

Progresiones de Aprendizaje para Ciudadanía y Humanidades

METAS · APRENDIZAJES · INDICADORES



Martín Llaryora | Gobernador

Myrian Prunotto | Vicegobernadora

Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación

Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación

Andrea Fessia | Subsecretaria de Coordinación Educativa

Gabriela Cristina Peretti | Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Enzo Cravero | Subsecretario de Vinculación y Transferencia de Conocimiento

Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial

Claudia Amelia Maine | Secretaria de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior

Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración





Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación | Gabriela Peretti
Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional | Natalia González

Progresiones de Aprendizaje para Ciudadanía y Humanidades.

Cómo citar este material:

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje para Ciudadanía y Humanidades*.

Equipo de producción - Currículum Córdoba

Coordinación general: Natalia González

Coordinación Escritura Curricular: Sofía López, Andrea Morello

Equipo pedagógico: Cecilia Cresta, Patricia Jarchum.

Equipo de Ciudadanía y Humanidades: Mariela Fernández, Paula Gordillo, Amadeo Laguens, Julieta Legeren, María José Milani

Corrección literaria: Sandra Curetti.

Coordinación de Gestión y Producción de Materiales Educativos: Carolina Cena y Julieta Moreno.

Equipo de diseño gráfico y editorial: Carolina Cena, Renata Malpassi y Julieta Moreno.

Ilustraciones: Claudia Espinoza.

En el proceso de escritura de este material participaron en la curricularización de saberes de:

- Educación Ambiental Integral: Cecilia Barcelona - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.
- Educación Sexual Integral: Mariana Vallejo - Subdirección de Acompañamiento Institucional.
- Educación Vial: Adriana Edith Salcedo Giacosa - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.
- Educación Económica y Financiera: Emelia Grande y Florencia Dahyana López - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.

Agradecemos la lectura crítica de este documento a docentes y equipos técnicos de: Dirección General de Educación Superior y Dirección General de Educación Secundaria (Gisel Farga), Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (Valeria Daveloza - Verónica Pacheco - Carla Pedrazzani) y Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba (Belén Vargas).

Agradecemos también a las/os especialistas que formaron parte de las Jornadas Pedagógicas "Currículum Córdoba en el marco de TransFORMAR@CBA", Diego Barrionuevo y Julieta Barrera

Proceso de consulta curricular de este material

Las Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular se publicaron en una versión en consulta durante el año 2025. Esto implicó un periodo abierto al enriquecimiento y mejora de los documentos curriculares publicados.

A través de cuestionarios de consulta se recogieron los aportes que 615 docentes realizaron, basados en su experiencia y saberes sobre la enseñanza y los aprendizajes de los espacios curriculares y niveles en los que se desempeñan. El conjunto de las respuestas recibidas fueron sistematizadas y tomadas como insumo para estas nuevas versiones de los documentos.

Conjuntamente se desarrollaron las Comunidades de Aprendizaje desde el currículum: Jornadas Pedagógicas "Currículum Córdoba en el marco de TransFORMAR@CBA", Clubes de Lectura y Encuentros de Acompañamiento Institucional, que recuperaron, durante su desarrollo, contribuciones a los materiales publicados. Participaron de estas instancias 1200 docentes.

A su vez, se recuperaron aportes, prácticas y experiencias del trabajo realizado en las diferentes rutas de la innovación y propuestas del Programa TransFORMAR@CBA, especialmente el desarrollo curricular en las escuelas precursoras de los tres niveles educativos y modalidades.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación en esta publicación. Únicamente por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad para la lectura, se ha optado por usar en los términos generales las/os niñas/os, las/os adolescentes y jóvenes y las/os adultas/os.

Marco Curricular Común

Perspectivas político-pedagógicas de la renovación curricular.



Orientaciones Pedagógicas y Didácticas. Educación Inicial · Primaria · Secundaria

Diálogos sobre las finalidades formativas y los procesos de la enseñanza y aprendizaje de cada nivel.



Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular

Recorridos por las metas por ciclo, los aprendizajes y contenidos y los indicadores de logro a lo largo de la escolaridad.



Lenguaje/Lengua y Literatura



Matemática



Ciencias Naturales



Ciencias Sociales



Ed. Tecnológica y Cs. de la Computación



Lengua Extranjera Ingles



Educación Artística



Educación Física



Ciudadanía y Humanidades



Formación para la Vida y el Trabajo



Índice

1. Presentación	06
2. Metas por ciclo, aprendizajes y contenidos e indicadores de logro	
2.1 Educación Inicial • Salas de 3, 4 y 5 años	10
2.2 Educación Primaria • 1. ^º y 2. ^º grado	38
2.3 Educación Primaria • 3. ^º y 4. ^º grado	62
2.4 Educación Primaria • 5. ^º y 6. ^º grado	95
2.5 Educación Secundaria • Ciclo Básico	
2.5.1 Ciudadanía y Participación (1. ^º y 2. ^º año)	107
2.6 Educación Secundaria • Ciclo Superior	
2.6.1 Psicología (5. ^º año)	126
2.6.2 Ciudadanía y Política • Filosofía (6. ^º año)	133
2.6.3 Ciudadanía y Política (6. ^º año)	144
2.6.4 Filosofía (6. ^º año)	149
3. Referencias	155



Presentación

En la colección de documentos que conforman el **Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba · Currículum Córdoba¹**, las **Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular**, retoman la perspectiva político-pedagógica del **Marco Curricular Común**, y las **Orientaciones Pedagógicas y Didácticas para la Educación Inicial, la Educación Primaria y la Educación Secundaria**, y presentan aprendizajes secuenciados para la trayectoria escolar completa.

Estas progresiones suponen el desarrollo de un creciente dominio de saberes, prácticas y comprensiones a lo largo de la escolaridad, y en ellas se articulan tres componentes que deben entenderse como una unidad de sentido, en tanto se despliegan de manera integrada: metas por ciclo, aprendizajes y contenidos, e indicadores de logro. Estos componentes se constituyen como una herramienta fundamental en la toma de decisiones didácticas y pedagógicas, para:

- orientar el trabajo entre docentes de diferentes años de un mismo ciclo educativo hacia propósitos comunes: **metas por ciclo**.
- enfocar los aprendizajes en los que deben concentrarse las/os docentes de un mismo año, mediante sus propuestas de enseñanza: **aprendizajes y contenidos** (por sala, grado, año).
- clarificar el modo en que los aprendizajes enseñados se manifiestan, entre las/os estudiantes de determinada sala, grado o año, para mejorar, retroalimentar y evaluar procesos singulares: **indicadores de logro** (por aprendizaje).

Es deseable que cada equipo de docentes, en su comunidad educativa, se apropie de este material desde su curiosidad y sus propias trayectorias e inquietudes profesionales para que contribuyan al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.

1. Constituido por un *Marco Curricular Común, Orientaciones Pedagógicas y Didácticas para cada nivel y Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular*.

La construcción de **Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular** está atravesada por preocupaciones que surgen a partir de la intención de atender a las demandas actuales de los procesos de enseñanza y los aprendizaje, a los avances de los ámbitos académicos, a la necesidad de integrar el desarrollo de capacidades fundamentales y temáticas contemporáneas, y de recuperar todo lo aprendido como comunidad, durante la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años.

Progresiones de Aprendizaje es una invitación para hacer de cada escuela un espacio abierto a la experiencia, que habilite oportunidades de aprendizaje, en el que se desarrolle y enriquezca el entramado de saberes, actividades y recursos que cada propuesta de enseñanza habilita.

¿Qué inquietudes atraviesan la producción de este material curricular?

Ciudadanía y Humanidades aporta a la formación de las/os estudiantes un *entorno disciplinar* que integra saberes provenientes de Historia, Derecho, Psicología, Filosofía, Sociología y Antropología. Se trata de un diálogo entre saberes que contribuye a que las/os estudiantes se reconozcan, a sí mismas/os y a las/os demás, como sujetos de derechos y responsabilidades; sujetos éticos, políticos, psicoafectivos, que participan activamente de las diferentes dimensiones de la vida social. La perspectiva desde la que se invita a docentes y estudiantes a aproximarse a las temáticas contemporáneas emergentes es sociocrítica y propositiva, reconociendo tensiones y aspectos conflictivos, así como posibilidades y potencialidades transformadoras.

Desde esta área se propone un diálogo con otros campos/espacios curriculares, que asume formas particulares en cada ciclo de la trayectoria educativa. En la Educación Inicial, los saberes de Identidad y Convivencia se integran en el campo de conocimiento de Ambiente –social, natural y tecnológico– y Ciudadanía; en primero y segundo grado de Educación Primaria, participa del espacio curricular Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía. Desde tercer grado, en adelante, Ciudadanía y Participación cobra una mayor especificidad, culminando con Ciudadanía y Política en el Ciclo Superior del Nivel Secundario.

En este último Ciclo, otros dos espacios contribuyen, desde los saberes disciplinares que les son propios, a la construcción de ciudadanía:

En el espacio curricular *Psicología*, la propuesta formativa abre un abanico de temáticas que cada docente podrá organizar a partir de los intereses y características de sus estudiantes, con diferentes puntos de ingreso. Propone partir de situaciones y temáticas juveniles, seleccionadas como tópicos generativos, contextualizadas en Argentina y América Latina, reconociendo áreas de intervención de la Psicología que las/os estudiantes pueden identificar como recursos disponibles para el acceso a derechos y posibilidades de participación. La Psicología, en la Educación Secundaria, adquiere un fuerte protagonismo en relación con la Formación para la Vida y el Trabajo, para el ejercicio de ciudadanía (y no sólo como formación para la continuidad de los estudios superiores).

Asimismo, *Filosofía* aporta herramientas fundamentales para la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo, orientado a una participación ciudadana informada y al análisis de la realidad social. Las problemáticas del mundo contemporáneo se presentan como disparadores para el trabajo filosófico, a partir del que las/os estudiantes desarrollan una actitud interrogativa, problematizan su entorno y construyen respuestas fundamentadas, desde marcos conceptuales rigurosos, en diálogo con saberes provenientes de diversas disciplinas (Historia, Psicología, Ciudadanía y Política, entre otras). Para las/los docentes, la *Filosofía* ofrece herramientas metodológicas que habilitan la problematización y el debate, representando una oportunidad para generar espacios de diálogo y reflexión en el aula, como así también para fomentar la autonomía intelectual y el compromiso con la transformación social.

¿Cuáles son los pilares de la enseñanza de Ciudadanía y Humanidades?

Las Progresiones de Aprendizaje para Ciudadanía y Humanidades se asientan sobre cimientos sólidos, los cuales se sostienen a lo largo de la trayectoria de todos los espacios curriculares que forman parte de esta propuesta, con creciente complejidad y profundidad a lo largo de los diferentes ciclos y niveles, renovando la apuesta y las actualizaciones.

Estos pilares constituyen, en la práctica, una serie de núcleos de aprendizajes comunes que atraviesan la propuesta, enunciados en las metas por ciclo, con la intención de ofrecer criterios comunes y orientaciones pedagógico-didácticas:

Comprensión crítica de los derechos fundamentales y las responsabilidades ciudadanas: comprender y ejercer los derechos, asumiendo las responsabilidades inherentes a la vida en sociedad, constituye un aprendizaje nodal, que se pretende abordar a través del análisis de situaciones cotidianas y prácticas de participación. Se enfoca en el reconocimiento de los derechos en las comunidades de las que formamos parte, la defensa de los Derechos Humanos y la construcción de una agenda que los amplíe.

Valoración de la Diversidad: se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad de identidades y encuentros interculturales, individual como colectiva. Se busca alentar el desarrollo creciente de una actitud democrática e inclusiva. Se aborda el reconocimiento de la autonomía progresiva, la expresión de necesidades e intereses, y la participación en el diálogo con otras/os, reconociéndose protagonistas y parte de sus comunidades. En la Educación Secundaria, se profundiza en la interpretación de las juventudes y los procesos de reconocimiento y respeto, como clave para una convivencia plural.

Participación: el énfasis está puesto en una educación orientada al ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida en el espacio público, en la exploración de oportunidades de participación en distintos contextos (en la escuela, el barrio, la ciudad, a escala local y global) y en el análisis de situaciones cotidianas concretas.

Convivencia: pensar la escuela como un espacio público de convivencia participativa, permite aprender a compartir con otras/os, respetar las normas, cuidar el bien común, reconocer y aceptar asimetrías, y negociar intereses democráticamente. Promover el diálogo pluralista, identificar los marcos normativos (cómo se construyen las normas, la Constitución Nacional) y utilizar diversos mecanismos para reclamar derechos o tomar parte en la deliberación sobre el orden normativo, son modos de desarrollar habilidades.

Reflexión Ética y habilidades ciudadanas: un aprendizaje prioritario que comparten los espacios curriculares del área es el desarrollo de un creciente compromiso ético y social de las/os estudiantes, para convertirse en ciudadanas/os capaces de promover formas más justas de convivir. Los espacios curriculares de Ciudadanía y Humanidades buscan habilitar el desarrollo de las capacidades fundamentales, con una fuerte impronta en las “habilidades ciudadanas”. Esto implica el desarrollo de habilidades tales como deliberar, argumentar y tomar posición, basándose en principios éticos como la justicia, la solidaridad, la igualdad, el respeto a la diversidad y la dignidad humana. La problematización, como estrategia didáctica central, permite la construcción de preguntas e hipótesis sobre la realidad social; plantea la discusión, el respeto y la transformación de normas y valores compartidos. Del mismo modo, posibilita la actividad crítica y argumentativa frente a situaciones dilemáticas y temas controversiales, así como la realización de ejercicios reflexivos y dialógicos para resolver conflictos y construir consensos, en tanto se trata de habilidades ciudadanas para la participación escolar y social, en relación con temáticas de desarrollo sostenible, derechos humanos y convivencia democrática.

Abordar Temáticas Complejas del Mundo Contemporáneo: los pilares de Ciudadanía y Humanidades en acción

Hoy confluyen múltiples factores que interpelan el ejercicio de ciudadanía, entre ellos podemos mencionar, la globalización asimétrica, los Estados en retirada; el activismo de los movimientos sociales, las luchas por el reconocimiento de las diversidades, la expansión de una economía neoliberal, el mercado y el consumo como escenarios identitarios y de ejercicio de derechos, los movimientos ambientalistas locales y globales, las migraciones y los refugiados, los efectos de la cultura digital en las relaciones sociales, entre otros.

El surgimiento de las denominadas “ciudadanías adjetivadas”, tales como la digital, ambiental, global, intercultural, social, entre otras, tensionan los modos y territorios en el que nos construimos como ciudadanas/os. En este marco, las Progresiones de Aprendizaje para Ciudadanía y Humanidades abordan las problemáticas actuales desde la integración de saberes, partiendo de preguntas o desafíos provenientes de la realidad social y priorizando la recuperación de asuntos que preocupan y movilizan a las/os estudiantes y a sus comunidades educativas.



Educación Inicial

Salas de 3, 4 y 5 años

Metas del ciclo

Al finalizar la sala de 5 años, se espera que las/os estudiantes puedan:

Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar y sus usos personales y grupales.



Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de las/os otras/os.

Reconocerse como parte de comunidades conformadas, a partir de múltiples prácticas que involucren interacciones con la naturaleza, la cultura y las tecnologías.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Metas que integran saberes

En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: AMBIENTE -natural, social y tecnológico- y CIUDADANÍA.



🎯 Meta

Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar, y sus usos personales y grupales.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

💡 Aprendizaje y contenido

Exploración de objetos sólidos de diferentes características (forma, color, textura, tamaño, olor, entre otros) y de las sensaciones que provoca jugar con ellos.

📍 Indicadores de logro

Manipula objetos-juguetes (como telas, cajas, lanas, entre otros) y juguetes, con diferentes propósitos.

Realiza acciones relacionadas con diferentes movimientos de un objeto (lo hace rodar, sacude, golpea, aplasta, deja caer, entre otros) y busca otras/os con los que pueda replicar esas acciones.

Identifica distintas características en los objetos (por ejemplo, colores, texturas, tamaños, pesos, olores, entre otras).

Encuentra objetos con determinadas características en juegos propuestos por la/el docente.

Distingue en el ambiente diversidad de objetos, incluyendo dispositivos computacionales.

Agrupa objetos según las coincidencias en sus características.

💡 Aprendizaje y contenido

Exploración de líquidos, a través de operaciones simples, como por ejemplo trasvasar, agitar, verter, entre otras.

📍 Indicadores de logro

Observa y manipula líquidos con distintas características (viscosidad, adherencia), para realizar acciones (por ejemplo, hacer burbujas, pintar, pegar papeles, entre otras).

Trasvasa líquidos entre recipientes de diversas formas y tamaños.

Comenta acerca de algunas características de los líquidos (por ejemplo, color, aroma, sensación al tacto, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Relato de observaciones directas o indirectas a partir de dibujos, ilustraciones o por medio de la exploración de textos informativos de ciencias, tecnología y/o ciudadanía.

Indicadores de logro

Reconoce imágenes, esquemas, ilustraciones de objetos cotidianos, en la exploración de materiales informativos de ciencias, tecnología y/o ciudadanía.

Interactúa con textos informativos (por ejemplo, libros, encyclopedias, revistas, folletos, entre otros), busca y señala dónde se encuentra la información sobre un tema.

Relaciona lo que escucha en lecturas de textos informativos en voz alta por parte de la/del docente, con lo que observa, directa o indirectamente.

Aprendizaje y contenido

Construcción con diferentes objetos, realizando acciones como apilar, encastrar, apoyar, entre otras, en instancias lúdicas y creativas.

Indicadores de logro

Manipula objetos de diferentes dimensiones, formas y pesos.

Explora el apilamiento de objetos.

Encastra objetos relacionando sus formas.

Construye formas y estructuras apilando objetos diversos, de forma cada vez más compleja.

Aprendizaje y contenido

Exploración de objetos y espacios del pasado familiar, diferenciándolos de aquellos comunes o compartidos en la sala e incorporando el sentido de pertenencia.

Indicadores de logro

Observa objetos personales que pertenecieron a familiares cuando eran niñas/os (como juguetes, vestimenta, muebles, herramientas, entre otros).

Participa en conversaciones sobre objetos del pasado familiar (como radios antiguas, cámaras de fotos, juguetes, entre otros), en relación con la pertenencia y los usos, entre otros aspectos, estableciendo diferencias con objetos actuales.

Distingue objetos y espacios propios y ajenos (por ejemplo, juguetes, casa) de aquellos que son de uso común y compartido (como los juguetes de la sala, los espacios de la escuela, entre otros).

Busca soluciones, con mediación de la/del docente, ante posibles conflictos en torno a la pertenencia de los objetos propios y comunes.



Aprendizaje y contenido

Desarrollo de la percepción espacial en el entorno físico-espacial de la sala y del patio, a través de juegos de desplazamiento y búsqueda de elementos naturales, objetos técnicos y culturales.

Indicadores de logro

Ubica objetos a partir del uso de nociones espaciales (arriba - abajo, adentro - afuera, encima de - debajo de, - al costado de, entre otros).

Realiza desplazamientos por el lugar llevando objetos (o no) y utiliza consignas dadas (ir a un lado o a otro, subir o bajar, traer y llevar, levantar o apoyar, entre otras).

Encuentra elementos naturales, objetos técnicos y culturales, a partir de consignas que incluyen nociones espaciales.

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación de objetos para el reconocimiento de sus características y de los diferentes materiales que los componen.

Indicadores de logro

Observa y clasifica diversidad de objetos, con formas y funciones distintas, mediante el juego.

Observa y manipula objetos fabricados con distintos materiales (por ejemplo, maderas, semillas, lanas, plásticos, metales, entre otros), tanto artesanales como industriales.

Identifica (descubre, señala, reúne) materiales con características similares (como brillo, temperatura, transparencia, fragilidad, flexibilidad, entre otros) que conforman los objetos.

Representa diferentes objetos mediante dibujos, modelización con masa, apilamiento de otros objetos o uso de recortes de papel.

Aprendizaje y contenido

Formulación de anticipaciones y comprobación de interacciones entre objetos y su entorno.

Indicadores de logro

Identifica interacciones entre objetos y su entorno (por ejemplo, se hunde/flota, puedo ver a través de él/ no puedo ver/ veo borroso, es atraído por un imán/ no es atraído, absorbe un líquido/no absorbe, entre otras).

Participa en conversaciones para la formulación de anticipaciones acerca de qué sucederá en diferentes interacciones entre los objetos y su entorno.

Participa en conversaciones de comprobación o refutación de anticipaciones sobre interacciones entre objetos y su entorno.



Aprendizaje y contenido

Exploración de mezclas formadas por materiales en estado líquido y sólido.

Indicadores de logro

Identifica los materiales que conforman diferentes tipos de mezclas (mezclas sólido - sólido, líquido - líquido y sólido - líquido).

Propone la formación de distintas mezclas (mezclas sólido - sólido, líquido - sólido y sólido - líquido).

Representa las diferentes mezclas, mediante dibujos, o escribe cómo están formadas, a través del dictado a la/ el docente.

Aprendizaje y contenido

Exploración de acciones que generen cambios en los materiales.

Indicadores de logro

Observa los cambios (antes/después) que ocurren en los materiales al aplicarles alguna acción, como modelado, calor, inmersión, entre otras.

Establece vínculos entre las acciones y los cambios que se producen en los materiales.

Experimenta distintos procesos que generan cambios en los materiales, por ejemplo, teñir diferentes materiales, hornear masas, entre otros.

Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones de registro de observaciones (a través del dictado a la/al docente, la realización de dibujos, y/o el uso de dispositivos que permitan elaborar fotografías, videos o registros sonoros), así como en la exploración de textos informativos de ciencias, tecnología y ciudadanía y la recuperación de la información.

Indicadores de logro

Observa recortes del entorno, en función de las indicaciones de la/el docente.

Describe oralmente lo que observa, para que la/el docente lo registre en un texto breve.

Representa lo que observa en diferentes situaciones que le generan curiosidad.

Toma fotografías de sus observaciones y compara sus descripciones con el registro fotográfico propio, el de sus pares y/o con textos informativos.

Realiza preguntas a partir de lo que observa o reconoce en textos informativos de ciencias, tecnología y ciudadanía.

Selecciona, entre textos informativos (como encyclopedias, libros, noticias, revistas de divulgación) y con mediación docente, aquellos que la/lo ayudarán a “saber más sobre” lo que le interesa.



Aprendizaje y contenido

Construcción de estructuras con diversos objetos que permitan explorar diferentes situaciones de equilibrio, alturas y superficies, a partir de modelos o secuencias ordenadas de pasos.

Indicadores de logro

Diseña y arma espacios de juego con elementos de la sala.

Crea diferentes estructuras que implican tener en cuenta el equilibrio, distintas alturas y diversas superficies.

Anticipa qué le sucederá a las estructuras elaboradas ante diferentes acciones.

Arma nichos, nidos o escondites con elementos naturales, a partir de observaciones en su entorno.

Resuelve desafíos de construcción, a través de una secuencia ordenada de pasos y seleccionando los objetos y/o materiales más apropiados.

Expresa qué acciones realizó para superar los desafíos propuestos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas huellas materiales del pasado en el presente, a través de objetos y espacios que identifican al grupo/sala/escuela.

Indicadores de logro

Observa objetos y documentos significativos que distintos actores escolares guardan como recuerdo de su paso por el nivel (fotos, dibujos, carpetas, diplomas, entre otros).

Dialoga acerca de la utilidad y función de los objetos y espacios de la sala/jardín.

Compara objetos y espacios de la actualidad con otros que existían antes y crea relatos sobre las diferencias y similitudes observadas.

Utiliza las nociones de *antes* y *ahora* en conversaciones, para distinguir temporalidades.

Aprendizaje y contenido

Comunicación oral de referencias espaciales básicas que den cuenta de su ubicación, la de otras personas y objetos que se sitúan en ambientes cotidianos.

Indicadores de logro

Describe oralmente la posición de sí misma/o, con referencias espaciales básicas en relación con otras personas u objetos (al lado de, detrás de, cerca de, lejos de, al frente de).

Juega a ensayar diferentes ubicaciones de sí misma/o.

Relata, con referencias espaciales básicas, la ubicación de otra/o niña/o u objeto.



Aprendizaje y contenido

Exploración de partes tangibles del dispositivo computacional y funciones asociadas.

Indicadores de logro

Observa dispositivos computacionales (prendidos y apagados), identificando partes observables (como botón de encendido, pantalla, teclas, cable, puertos de conexión) y explorando las respuestas del dispositivo al accionar alguno de estos componentes (por ejemplo, mover el mouse y se mueve el cursor, apretar la tecla de encendido/apagado y enciende o apaga, entre otros).

Advierte que los dispositivos computacionales pueden tener muchas formas y tamaños.

Observa, acompañada/o por la/el docente, diferentes partes de un dispositivo, reconociendo que cada una es diferente a la otra, tiene tamaños distintos y cumple funciones distintas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de tareas realizables por el dispositivo computacional, a través de la exploración y manipulación de diferentes aplicaciones (por ejemplo, para buscar información, escuchar audios, observar imágenes y videos, interactuar con videojuegos, comunicarse con otras/os que no están presentes físicamente).

Indicadores de logro

Experimenta el desarrollo de distintas tareas usando dispositivos computacionales, como hacer un dibujo, sacar una foto, entre otras.

Advierte que hay tareas que el dispositivo computacional no puede desarrollar (por ejemplo, no se puede usar para cortar un papel o para abrazar a una persona o para correr en la plaza con amigas/os).

Aprendizaje y contenido

Identificación de las tareas que los dispositivos computacionales pueden realizar cuando se encuentren conectados a Internet.

Indicadores de logro

Explora, guiada/o por la/el docente, qué ocurre cuando realiza tareas determinadas (por ejemplo, búsqueda de imágenes o visualización de videos), identificando si el dispositivo está conectado a Internet.

Reconoce que hay contenidos que pueden utilizarse si el dispositivo está conectado a Internet.

Observa, acompañada/o por la/el docente, en diferentes dispositivos, partes similares (por ejemplo, la pantalla, los parlantes).

Reconoce que un componente (por ejemplo, la pantalla) puede tomar, de un dispositivo a otro, características que lo distinguen (por ejemplo, puede o no ser táctil).

Observa y reconoce que hay íconos en la pantalla/escritorio del dispositivo asociados con acciones o tareas específicas (por ejemplo, qué ícono se debe tocar para dibujar o para sacar fotos).

Reconoce la importancia de utilizar los dispositivos respetando pautas de cuidado.

Advierte que algunas tareas, como enviar un mensaje o descargar una imagen o hacer una videollamada, pueden hacerse sólo si el dispositivo está conectado a Internet.

Reconoce que al realizar acciones utilizando Internet, es importante contar con la compañía de una persona adulta.



Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las relaciones entre los materiales que conforman los objetos y sus usos.

Indicadores de logro

Recolecta objetos de uso cotidiano o del entorno de la sala, reconociendo que, aunque tengan funciones similares, están hechos con diferentes materiales.

Reconoce los usos de distintos objetos y la diversidad de materiales que pueden conformarlos.

Relaciona los materiales que conforman un objeto con las funciones que tiene, por ejemplo, un vaso de metal que, si se cae, no se rompe.

Aprendizaje y contenido

Exploración de diversos modos de separar mezclas.

Indicadores de logro

Predice qué ocurrirá al mezclar distintos materiales, según sus características.

Propone distintos modos y herramientas para separar los materiales de diferentes tipos de mezclas (por ejemplo, usando goteros, espátulas, tamices, filtros, pinzas, imanes, entre otros).

Logra separar los componentes de una mezcla.

Relata cómo realiza separaciones de mezclas y las herramientas que utiliza.

Aprendizaje y contenido

Registro autónomo de observaciones de objetos, mediante la realización de dibujos, fotografías, videos o la utilización de instrumentos de registro, como listados, tablas, *check-list*.

Indicadores de logro

Elabora dibujos sobre las observaciones que realiza.

Utiliza listados, tablas, *check-list* como instrumentos de registro de sus observaciones.

Completa listas de cotejo sobre objetos.

Registra, mediante fotografías, videos o grabaciones de sonidos, recortes del entorno, en función de los objetivos de la observación.

Participa en situaciones de búsqueda o identificación de información sobre los objetos que observa, contenida en textos informativos.

Usa vocabulario y recupera información sobre la temática, a partir de textos informativos leídos en la sala.

Dialoga con sus pares, y/o la/el docente, sobre la información contenida en textos informativos, a partir de lo que observa o anticipa.



Aprendizaje y contenido

Diseño de secuencias ordenadas de pasos para la resolución de una situación problemática, y la ejecución de una tarea determinada.

Indicadores de logro

Ordena, de forma secuencial, los pasos para elaborar un producto o realizar una tarea (preparar un sándwich, abrir una aplicación en el celular, separar residuos para reciclar, cruzar la calle de manera segura, entre otros) que resuelva una situación problemática.

Descompone una tarea en una secuencia de pasos o sugiere pasos intermedios para una determinada secuencia propuesta por su docente, explicando su elección en función del objetivo a cumplir.

Reconoce y expresa posibles errores o inconvenientes si el orden de la secuencia de pasos se altera o modifica.

Registra y/o representa, mediante dibujos, fotografías o videos, una secuencia de pasos.

Aprendizaje y contenido

Diseño de objetos para diferentes usos y/o para satisfacer necesidades sociales, identificando algunas transformaciones que experimentan cuando se construyen.

Indicadores de logro

Relaciona un objeto con la necesidad que éste satisface.

Idea y diseña objetos que satisfacen diferentes necesidades o resuelven problemas.

Experimenta con técnicas sencillas de transformación de los materiales (cortar, pegar, moldear, encastrar, plegar) para construir objetos.

Selecciona, en base a su experiencia, la técnica más apropiada para construir determinados objetos.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la historia de la comunidad, a partir de la indagación sobre ciertos objetos y espacios públicos como bienes de la cultura.

Indicadores de logro

Entrevista a distintos habitantes de la comunidad acerca de sus vivencias en diferentes momentos de la historia local.

Observa objetos, espacios y prácticas culturales representativas para la comunidad (por ejemplo, monumentos, calles, murales, plazas, caminos, áreas naturales, festividades, entre otros), identificando algunos cambios y continuidades a través del tiempo.

Utiliza palabras que aluden a la temporalidad (antes, ahora, después) para aproximarse a las nociones de pasado, presente, futuro.

Participa y colabora en distintas intervenciones comunitarias, mencionando las tareas que realiza y expresando las sensaciones que experimenta.



Aprendizaje y contenido

Representación e interpretación de secuencias de relaciones espaciales, que informan acerca de desplazamientos propios, de otras personas y objetos.



Indicadores de logro

Escucha y sigue indicaciones de la/del docente o de otras/os compañeras/os para desplazarse (hacia adelante/atrás tantos pasos, girar hacia la ventana/hacia la puerta, caminar tantos pasos hacia el costado/hacia el frente, entre otras), en espacios conocidos y en situaciones de juegos.

Anticipa oralmente la secuencia de desplazamientos a partir de información presente en un croquis/plano de un espacio cercano (como sala, patio del jardín, parque, plaza, entre otros) y representa esa secuencia con material manipulativo, figurativo o gráfico.

Representa gráficamente (croquis), lugares (casas, puentes, construcciones) y las trayectorias que realiza.

Realiza, con mediación docente, desplazamientos por senderos y calles del entorno cotidiano, con atención a reglas y señales (normas de tránsito) para la circulación de peatonas/es y vehículos.



Aprendizaje y contenido

Caracterización de los dispositivos computacionales, considerando similitudes y diferencias con otros objetos tecnológicos.



Indicadores de logro

Distingue tareas que no sólo pueden realizarse con un dispositivo computacional (por ejemplo, se puede hacer un dibujo utilizando un dispositivo o utilizando lápices y papel, se puede escuchar música en una tablet o cantar con amigas/os).

Identifica que con los dispositivos computacionales se pueden realizar varias tareas, a diferencia de otros objetos que permiten realizar una sola actividad (por ejemplo, una heladera sólo permite refrigerar, pero con un dispositivo computacional se puede escuchar música, ver un video, sacar fotos, dibujar, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de que para hacer una tarea con un dispositivo computacional, se utiliza un programa o aplicación.



Indicadores de logro

Relaciona, de manera autónoma el ícono del programa con la tarea que desea realizar.

Observa que una misma tarea puede ser llevada a cabo por más de un programa (por ejemplo, si se desea hacer un dibujo, se pueden elegir distintos programas que permitan realizarlo).

Distingue que distintos dispositivos pueden tener diferentes programas (por ejemplo, los programas que tiene un celular, no necesariamente son iguales a los que tiene una tablet, o en dos tablet puede haber programas distintos).

Reconoce que se requiere del acompañamiento de una persona adulta para usar los dispositivos y sus programas.



Aprendizaje y contenido

Uso de funciones de edición (copiar, cortar y pegar), de guardado y recuperación de producciones digitales.



Indicadores de logro

Reconoce la función de “guardar” en los programas, para conservar sus producciones digitales al apagarse el dispositivo, poder retomarlas más tarde y compartir las con otras/os.

Recupera producciones digitales previamente guardadas.

Reconoce la necesidad de nombrar la producción al momento de guardar, para luego poder *abrirla*.

Explora funciones que facilitan la realización de producciones digitales (como copiar, pegar y cortar).

Accede a las funciones de edición, guardado y recuperación, de distintas maneras (usando el menú, usando los íconos, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Identificación de dispositivos computacionales que, como el módem, tienen la funcionalidad de permitir la conexión a Internet.



Indicadores de logro

Explora, con acompañamiento docente, la conexión o desconexión de los dispositivos computacionales a Internet.

Identifica objetos, en el ámbito escolar u hogareño, que permiten a los dispositivos conectarse a Internet (como cables, antenas, *modem, router*).

Reconoce en qué situaciones es necesario que un dispositivo esté conectado a Internet (por ejemplo, para comunicarse con alguien mediante videollamada, ver un video en una plataforma, entre otros).



Aprendizaje y contenido

Diálogo sobre formas de cuidado y respeto en prácticas comunicativas mediadas con tecnologías (analógicas y digitales).



Indicadores de logro

Conversa sobre características distintivas de prácticas comunicativas cotidianas, propias o ajenas, mediadas por tecnologías.

Reconoce similitudes y diferencias entre el modo de comunicarse en entornos presenciales y en plataformas digitales (turno de palabra, uso de emojis, tono, entre otros).

Reconoce la necesidad de acompañamiento de una persona adulta en prácticas comunicativas mediadas por tecnologías digitales.

Plantea preguntas y respuestas, con la mediación de la/ del docente, sobre el grado de seguridad y respeto de las prácticas comunicativas (por ejemplo, en relación con la información personal que se comparte, el cuidado de la integridad física/emocional de niños/as, la consideración de las opiniones y sentimientos de sus pares, entre otros aspectos).



Meta

Reconocerse como parte de comunidades conformadas, a partir de múltiples prácticas que involucren interacciones con la naturaleza, la cultura y las tecnologías.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación y participación en instancias conmemorativas y festivas para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Participa en la recreación lúdica de escenas del pasado y del presente, utilizando objetos característicos de cada época.

Realiza, con mediación docente, lectura de imágenes de época (pinturas, litografías, fotos, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Diálogo para expresar y escuchar sentimientos, opiniones y emociones, de sí misma/o y de otras personas.

Indicadores de logro

Usa la palabra para comunicar sus preferencias personales y escucha las de las otras personas.

Conversa con sus pares sobre vivencias, opiniones y emociones de sus contextos cotidianos.

Aprendizaje y contenido

Exploración de paisajes cotidianos y de sus elementos y componentes perceptibles.

Indicadores de logro

Reconoce diferentes elementos —naturales, sociales, culturales, tecnológicos— de paisajes de los entornos próximos (tales como elementos del relieve, aguas, vegetación, fauna, prácticas sociales, población, actividades de distinto tipo, infraestructura, entre otros).

Juega con materiales y objetos que le permiten aproximarse a componentes de paisajes (maquetas con diversos relieves, personas, casas, vías de comunicación, entre otras).

Percibe, a través de ejercicios y manipulación de objetos, diversidad de colores, aromas, formas, texturas, entre otros, presentes en los espacios cercanos y que conforman paisajes.



Aprendizaje y contenido

Cooperación/colaboración en acciones de cuidado del entorno, en el quehacer cotidiano del jardín.

Indicadores de logro

Participa en actividades grupales simples que promueven el conocimiento del entorno natural, como sembrar y ver crecer plantas o una huerta, y observar interacciones entre plantas y animales.

Demuestra curiosidad e interés sobre las plantas y los animales de su entorno cotidiano, y manifiesta actitudes de cuidado.

Evidencia compromiso con la conservación y buen estado de objetos y espacios comunes, como juguetes, materiales, mobiliario de la sala, a través de acciones concretas.

Aprendizaje y contenido

Exploración de fenómenos meteorológicos, como lluvia, viento, granizo, entre otros.

Indicadores de logro

Participa en actividades de observación del cielo y de fenómenos meteorológicos.

Describe de forma oral fenómenos meteorológicos.

Relaciona los fenómenos meteorológicos observados con la iconografía que los representa.

Aprendizaje y contenido

Observación de diversos seres vivos para aproximarse a la diversidad en el paisaje cotidiano.

Indicadores de logro

Reconoce las plantas, los animales y a las personas como seres vivos.

Identifica plantas y animales según sus tamaños, colores y formas.

Observa y explora cambios que suceden en las plantas de su entorno cotidiano, a lo largo de varios días.

Reconoce, a partir de observaciones directas o indirectas (fotografías, ilustraciones en textos informativos y otros soportes), los estados de crecimiento de plantas y animales (por ejemplo, semilla, brote, planta; huevo, oruga, crisálida o pupa e insecto; embarazo, cachorro, adulto).

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en instancias conmemorativas y festivas de la sala, la escuela y la comunidad, para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Identifica acontecimientos del pasado que son importantes para nuestro presente.

Reconoce la bandera y la escarapela como símbolos patrios significativos para la escuela y la comunidad.



Aprendizaje y contenido

Identificación, en intercambios comunicativos, de distintas formas de expresar emociones y opiniones, que favorecen o perjudican el encuentro y trabajo con otras/os.

Indicadores de logro

Identifica distintos modos de comunicación en la convivencia con otras/os (al pedir la palabra, respetar turnos de habla, en la escucha atenta y respetuosa de las demás personas, entre otros).

Es amable, respetuosa/o y atenta/o en sus propias prácticas comunicativas.

Se expresa acerca de cómo le afectan los intercambios con otras/os, reconociendo emociones propias y ajenas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los elementos del paisaje y sus características.

Indicadores de logro

Distingue elementos naturales (tierra, cielo, plantas, animales, entre otros) de aquellos construidos por personas (por ejemplo, escuelas, edificios, parques, calles, callejado, puentes, entre otros).

Observa y reconoce, a partir de juegos y dibujos, objetos culturales y técnicos de los paisajes, así como las actividades que realizan las personas (por ejemplo, infraestructura, tipos de construcciones, medios de transporte, entre otros).

Observa y reconoce elementos naturales de la tierra (por ejemplo, diversidad de plantas, animales, componentes del suelo, el agua, el aire, entre otros) y del cielo (estrellas, luna, nubes, entre otros).

Distingue diversos paisajes, encontrando similitudes y diferencias, a partir de la observación de fotografías, materiales audiovisuales o experiencias directas (por ejemplo, bosque, cultivo, ciudad, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Identificación de algunas acciones de cuidado del entorno que se realizan en la vida cotidiana.

Indicadores de logro

Diferencia, a partir de dibujos, imágenes, textos informativos, juegos o el diálogo, acciones que son beneficiosas para el cuidado del ambiente (como cuidar las plantas, y el monte, evitar arrojar residuos al suelo, mantener la limpieza de espacios y objetos compartidos, sostener tratos cordiales con los demás miembros del grupo, tener una huerta, entre otras) respecto de otras que son perjudiciales.

Realiza acciones colaborativas de cuidado del entorno (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, caminar cuando la distancia es corta, entre otras).

Participa en conversaciones grupales sobre el cuidado del ambiente, compartiendo sus ideas y experiencias.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo atmosférico como una situación que varía e incide en las actividades diarias de las personas.

Indicadores de logro

Nombra y reconoce distintos estados de tiempo meteorológico (por ejemplo, soleado, nublado, lluvioso, entre otros).

Realiza mediciones sencillas, utilizando instrumentos como pluviómetro, veleta, cataventos, anemómetro, cianómetro, entre otros, y las registra mediante esquemas o dibujos.

Relaciona el tiempo atmosférico con la vestimenta a utilizar (abrigarse cuando hace frío, usar piloto para la lluvia o botas, paraguas, entre otros) o actividades a realizar (al aire libre en días soleados, por ejemplo).

Recupera información referida a los fenómenos meteorológicos, a partir de iconografía presente en distintos soportes y medios (como diario, revistas, programas de televisión, aplicaciones).

Aprendizaje y contenido

Diferenciación entre animales domésticos (de la casa o de granja) y silvestres, y entre plantas que comemos, domésticas, y silvestres.

Indicadores de logro

Identifica y utiliza formas corporales, texturas, cantidades y tamaños, para describir a plantas y animales.

Reconoce y nombra animales domésticos (como perro, gato, canario, gallina, vaca, caballo) y plantas que come (por ejemplo, tomate, lechuga, zanahoria, papa, banana, entre otras).

Distingue el rol que se asigna a diferentes animales domésticos en diversos contextos (por ejemplo, paseo, buscar objetos, rescatar personas, guiar personas con discapacidad).

Agrupa animales o plantas según sean silvestres o domésticos.

Diferencia las características del hábitat y las necesidades de animales domésticos y silvestres.

Participa en diálogos sobre la importancia del cuidado de plantas y animales.

Aprendizaje y contenido

Exploración del suelo y sus características.

Indicadores de logro

Observa rocas de su entorno con diferentes características y elabora clasificaciones propias (texturas, pesos, colores, termopercepción).

Explora y caracteriza, sensorialmente, diversos tipos de suelo.

Reconoce al suelo como hábitat para algunos seres vivos (como bichos bolita, lombrices).



Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación activa en instancias conmemorativas y festivas de la comunidad local y nacional, para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Identifica acontecimientos históricos que se conmemoran en el presente.

Compara prácticas de la vida social del pasado con el presente, en relación con vestimentas, juegos, comidas, bailes, entre otros.

Reconoce la bandera, la escarapela y el Himno Nacional como símbolos patrios significativos para la comunidad, y destaca lugares o momentos en que se emplean.

Aprendizaje y contenido

Deliberación sobre situaciones conflictivas o problemáticas de la vida cotidiana del jardín, del barrio y de otros entornos, reconociendo diversidad de intereses y puntos de vista, proponiendo y consensuando posibles soluciones.

Indicadores de logro

Identifica el/los conflictos presentes en situaciones del cotidiano escolar o comunitario.

Vincula el/los conflictos con diferentes opiniones, intereses, preferencias personales que tienen sus compañeras/os y otros miembros de la comunidad.

Participa en conversaciones expresando su posición personal sobre el conflicto identificado, escucha otras opiniones y propone alternativas.

Elige entre las opciones propuestas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las diversas formas en que las comunidades habitan y transforman los paisajes.

Indicadores de logro

Observa y registra, a través de palabras o dibujos, los cambios que las personas realizan en el paisaje (por ejemplo construcción de edificios, cultivos, caminos en diversos espacios, calles, bicisendas, costaneras).

Representa paisajes de los que se reconoce parte y expresa su conexión emocional a través de íconos (caras con diversas expresiones emocionales), palabras, colores, entre otros.

Identifica múltiples prácticas de interacción sociedad-naturaleza (producción de alimentos, oficios y trabajos en las ciudades o pueblos, entre otros), a partir de actividades lúdicas.

Describe espacios públicos, como la calle o plaza, y los modos de desplazarse, de manera segura, como peatonas/es acompañadas/os y/o pasajeras/os de diversos transportes.



Aprendizaje y contenido

Participación responsable en acciones cotidianas de cuidado del ambiente.

Indicadores de logro

Comunica y expresa actitudes y emociones al hablar de la naturaleza y su cuidado.

Participa de acciones (individuales o grupales) de cuidado del entorno, y las implementa cotidianamente (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, recoger agua de lluvia, solicitar a adultos que apaguen luces que no son necesarias, entre otras).

Reconoce prácticas de cuidado hacia producciones culturales de la comunidad, en espacios de uso común (murales, monumentos, espacios de recreación, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones entre las estaciones del año y el clima, con las actividades de las personas y el resto de los seres vivos.

Indicadores de logro

Participa en actividades de observación y señala cambios (en el paisaje, en la vestimenta, en la dinámica familiar, entre otros) que se relacionan con las estaciones del año.

Identifica algunas características específicas de cada estación del año (por ejemplo, el aumento de temperatura en primavera y verano, el descenso de lluvias en invierno, menos horas de luz en invierno, entre otras).

Distingue entre acciones que son beneficiosas para el ambiente de aquellas que son perjudiciales.

Conversa sobre las consecuencias de las acciones propias y ajenas en el cuidado de espacios comunes o barriales, tales como plazas, edificios, calles, medios de transporte, reservas naturales, entre otros.

Dialoga y propone a sus compañeras/os acciones de cuidado del ambiente, en sus contextos de pertenencia, compartiendo sus ideas y experiencias.

Reconoce los cambios en animales y plantas durante las estaciones climáticas del año (por ejemplo, en primavera crecen más y nuevas flores, algunos animales migran en invierno, algunos animales tienen cambio de pelaje, entre otros).

Anticipa condiciones climáticas en una estación del año determinada, y expresa sus preferencias y sensaciones.

Reconoce que el clima cambia a lo largo del tiempo, a partir de conversaciones sobre el pasado y relatos familiares (por ejemplo, preguntando cómo eran los inviernos en las infancias de sus familiares).



Aprendizaje y contenido

Observación de plantas y animales (vertebrados y no vertebrados), para reconocer las principales partes de su cuerpo y caracterizarlos.

Indicadores de logro

Observa, representa o reconoce en dibujos y esquemas de textos informativos (láminas, libros, encyclopedias, entre otros) las distintas partes del cuerpo de animales y plantas, en especial, con ejemplos de flora y fauna autóctona.

Utiliza lentes, binoculares u otros instrumentos de observación que le permiten centrar la mirada y detallar las partes del cuerpo de diferentes seres vivos.

Agrupa diversas partes del cuerpo de distintas plantas o animales, según características similares.

Reconoce, en esquemas sencillos, las principales partes de las plantas, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos.

Reconoce diferencias externas entre los distintos animales vertebrados (por ejemplo, formas de movimiento y de desarrollo, de nacer, tipos de boca y de alimentación, coberturas del cuerpo) y clasificaciones simples (como mamíferos, anfibios, reptiles, peces y aves).

Identifica características que permiten distinguir lombrices, moluscos, insectos, arácnidos, miriápodos (por ejemplo cantidad de patas, presencia de alas y antenas, segmentos del cuerpo, entre otros).

Reconoce las medidas de prevención para cuidar su cuerpo y el de otras personas al encontrar mosquitos, arañas, escorpiones y serpientes.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del hábitat de animales y plantas, en particular de flora y fauna autóctona.

Indicadores de logro

Reconoce tipos de hábitats (por ejemplo, selva, montaña, pastizal, desierto, bañado).

Participa en actividades de observación y exploración de su entorno natural, para registrar la diversidad de plantas y animales silvestres y autóctonos.

Identifica algunos animales autóctonos de la provincia de Córdoba y de Argentina.

Observa y/o escucha sobre la relación entre plantas y animales autóctonos de un mismo hábitat (por ejemplo, mariposas y flores).

Reflexiona sobre la importancia del respeto por el hábitat de los demás seres vivos.

Reconoce sensaciones y experiencias positivas propias en ambientes naturales.



Aprendizaje y contenido

Exploración de los cambios que se producen en el paisaje a lo largo del tiempo, y reconocimiento de la existencia de huellas de formas de vida del pasado, en el presente.

Indicadores de logro

Distingue diversos movimientos de tierra (como deslizamientos, derrumbes, aludes, entre otros) y a partir de ejemplos concretos, los relaciona con los diferentes paisajes.

Narra cómo se transforma un paisaje con el tiempo, a través de secuencias temporales.

Reconoce los fósiles como huellas que nos permiten identificar formas de vida del pasado.

Explora y describe formas y características observadas en réplicas de fósiles o reconstrucciones (observación directa o a través de imágenes o videos) y las relaciona con las de otros seres vivos actuales que conoce.

Participa en actividades lúdicas relacionadas con diversas tareas y campos científicos (como paleontología, geología, antropología fósil, biología, etnografía, entre otras).

Compara animales del pasado con animales del presente, como aproximación a la idea de extinción.

Identifica construcciones y artefactos del pasado (templos, vasijas, arcos y flechas, entre otros).



Meta

Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de las/os otras/os.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en diversas situaciones de juego, identificando preferencias personales e interactuando con otras/os de manera respetuosa.

Indicadores de logro

Explora y participa de diferentes juegos, con actitud respetuosa.

Acepta las preferencias de las demás personas, realizando acuerdos mediados por personas adultas.

Expresa, ante diferentes juegos, opiniones, intereses y emociones.

Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias que posibilitan la integración y convivencia grupal.

Indicadores de logro

Reconoce a sus compañeras/os de sala y a la/el docente como grupo de pertenencia.

Comparte, actividades, ideas o materiales con sus compañeras/os, escuchando a las/os demás y respetando turnos y reglas para interactuar con otras/os.

Se involucra y colabora en rutinas y pautas cotidianas de la sala/el jardín, de manera progresiva.

Acepta indicaciones de las personas adultas cuando surge un desacuerdo entre pares, y propone acciones colaborativas para resolver conflictos.



Aprendizaje y contenido

Exploración del entorno cercano como aproximación a los beneficios de estar en la naturaleza.

Indicadores de logro

Disfruta de la naturaleza, poniendo en juego todos sus sentidos.

Reconoce la naturaleza en entornos cotidianos, como espacios verdes, patios, plazas, terrenos baldíos, veredas, banquinas, entre otros.

Identifica y registra, con dibujos sencillos, elementos naturales, objetos técnicos y culturales observados en los entornos que habita.

Se desplaza por los espacios que habita, cumpliendo las normas que se le proponen según el contexto.

Cuida de los espacios propios y ajenos, ya sean naturales, sociales y tecnológicos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo diario personal/familiar, su organización, sus rutinas y lugares en los que acontecen.

Indicadores de logro

Distingue entre actividades que se realizan de día y de noche.

Incorpora, progresivamente, en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes y ahora.

Dialoga sobre las rutinas de la vida familiar y los lugares en que acontecen.

Dramatiza actividades familiares de distintos momentos de un día.

Aprendizaje y contenido

Identificación de partes del propio cuerpo y del cuerpo de las demás personas de la sala, a partir de prácticas de autoconocimiento y cuidado.

Indicadores de logro

Identifica límites físicos entre el propio cuerpo y el de las demás personas.

Nombra las partes externas de su propio cuerpo y las identifica en esquemas, dibujos o muñecos.

Realiza prácticas de autocuidado y autoprotección, a partir de recomendaciones (por ejemplo, higiene personal y de la sala, uso del baño, alimentación, conductas adecuadas durante el juego, cuidado de la intimidad propia y de otras/os, entre otras).

Distingue, en su propio cuerpo y en representaciones, las partes externas y las zonas íntimas.



Aprendizaje y contenido

Identificación y diferenciación de las características de personas y grupos sociales cercanos (familia-sala).

Indicadores de logro

Participa en conversaciones, con mediación docente, sobre la vida cotidiana y las prácticas que realizan los miembros de la familia.

Reconoce distintos miembros de la sala y describe sus singularidades (por ejemplo, corporales, preferencias, consumos culturales, habilidades, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Participación en prácticas saludables de alimentación, higiene, descanso, actividades corporales, motrices y recreativas.

Indicadores de logro

Realiza prácticas saludables de higiene (como aprender a lavarse las manos, los dientes, entre otras), identificando los objetos asociados y utilizándolos de manera adecuada.

Valora y respeta las diferencias que caracterizan a las/os compañeras/os de la sala.

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en diferentes tipos de juego, fortaleciendo la autoestima y la interacción colaborativa.

Indicadores de logro

Elige a qué jugar (en situaciones de juego dramático, de construcciones, de roles, entre otros), explorando sus gustos y preferencias.

Explora diferentes roles y juegos, fortaleciendo una imagen positiva de sí misma/o.

Reconoce el momento de la merienda, incorporando alimentos saludables.

Incorpora, progresivamente, nuevas maneras de moverse para ampliar su repertorio motriz y lúdico.



Aprendizaje y contenido

Identificación y valoración de pautas que facilitan la convivencia, entre personas que comparten tiempos y espacios comunes.

Indicadores de logro

Reconoce y sigue progresivamente pautas establecidas para los usos de espacios y objetos comunes, de la sala y el jardín de la escuela.

Diferencia modalidades correctas e incorrectas de interacciones entre pares y adultos.

Comprende la utilidad del diálogo para expresar opiniones y escuchar a las demás personas.

Conversa sobre las normas de la sala y la escuela, y valora su sentido para una convivencia armoniosa.

Aprendizaje y contenido

Exploración de diferentes espacios (como jardines urbanos, huertas, granjas, plazas, costaneras, áreas naturales protegidas) y reflexión sobre sus sensaciones y experiencias.

Indicadores de logro

Conoce y recorre distintos espacios, cumpliendo las normas de cuidado establecidas.

Participa en salidas didácticas (a plazas, parques, jardines botánicos, áreas naturales protegidas, entre otros) y reconoce características, particularidades y los objetos que diferencian cada espacio.

Valora la diversidad de estos espacios, en comparación con lugares que forman parte de su cotidianidad.

Dialoga sobre sus sensaciones y experiencias al habitar esos espacios.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo diario escolar, su organización y sus rutinas, identificando lugares compartidos.

Indicadores de logro

Dialoga sobre los tiempos en la sala, observando imágenes secuenciadas de los distintos momentos de una jornada.

Observa grillas semanales en las que se registran acontecimientos sucesivos.

Incorpora progresivamente, en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes, ahora y después.

Identifica objetos y dispositivos que miden el tiempo, como relojes, almanaques, calendarios.



Aprendizaje y contenido

Observación de las acciones y actividades de quienes integran la comunidad educativa, como las/os trabajadoras/es de la escuela, las/os estudiantes y las familias.

Indicadores de logro

Reconoce a las/os trabajadoras/es que se encuentran en la escuela, y participa en conversaciones sobre quiénes son, cuáles son sus tareas, qué herramientas e instrumentos utilizan, y cómo se relacionan entre sí.

Participa en diálogos con sus pares acerca de las actividades que realizan las/os niñas/os, momentos y espacios que utilizan, y la participación de personas adultas en las diversas tareas.

Indaga, a partir de actividades y encuentros convocados en la escuela, acerca de las formas de participación de las familias.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las funciones de las partes externas de su propio cuerpo, a través de prácticas de autoconocimiento y cuidado propio y de las demás personas, en diferentes espacios y situaciones cotidianas.

Indicadores de logro

Explora y realiza diferentes movimientos con sus extremidades, reconociendo situaciones en las que éstas se utilizan.

Vincula las partes externas del cuerpo con las funciones que realizan.

Participa en acciones que involucran el cuidado de su cuerpo y el de las demás personas (cerrar la puerta del baño, colaborar con la limpieza de la sala, respetar el espacio personal, ofrecer y pedir ayuda durante juegos).

Reconoce y diferencia interacciones adecuadas e inadecuadas con pares y personas adultas.

Expresa autonomía y seguridad en la comunicación de emociones, necesidades o rechazos, frente a situaciones incómodas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferencias de las personas y de los grupos sociales cercanos, aproximándose a la importancia de la diversidad para la convivencia.

Indicadores de logro

Identifica las diferencias (de nombres, gustos, preferencias, entre otras) como parte de la identidad de las personas.

Participa en conversaciones sobre las familias de la sala (sus orígenes diversos, su conformación, la distribución de roles, entre otras características) e identifica diferencias (valores, gustos y tradiciones particulares).

Descubre características distintivas de otros grupos sociales con los que interactúa (amigos, clubes, entre otros).

Colabora en tareas colectivas, valorando las particularidades y preferencias de unas/os y otras/os.



Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas prácticas saludables de alimentación, higiene, actividades corporales y motrices, incluyendo las recreativas, lúdicas y expresivas.

Indicadores de logro

Participa en prácticas saludables de alimentación, higiene personal (lavarse las manos y los dientes, el baño diario, entre otras) y movilidad corporal (posturas, desplazamientos, juegos motores).

Incorpora progresivamente las prácticas saludables a sus hábitos cotidianos en los espacios escolares.

Distingue y contrasta prácticas de alimentación saludable y no saludables (qué comer, cómo, dónde).

Propone la implementación de prácticas que promuevan el cuidado y bienestar.

Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y ejercicio de algunos derechos de NNA, tales como el derecho a jugar, a la identidad, a la intimidad y a disfrutar de un ambiente sano, a través de la participación en situaciones del cotidiano escolar.

Indicadores de logro

Identifica, en diversas situaciones de la vida escolar, el ejercicio del derecho a jugar.

Reconoce su nombre, sus gustos y preferencias como parte de su identidad ("yo soy").

Valora progresivamente la importancia del cuidado de su intimidad, como el respeto de la de otras/os.

Participa en acciones que hacen que la sala y el jardín sean un ambiente seguro, saludable y sostenible.

Aprendizaje y contenido

Participación en la construcción colaborativa de acuerdos seguros y respetuosos para la sala, para su apropiación creciente.

Indicadores de logro

Reconoce situaciones cotidianas que requieren acuerdos.

Propone pautas para resolver situaciones y respeta las propuestas de las/os demás.

Participa activamente en la creación de acuerdos para resolver conflictos, como construcciones colaborativas que favorecen la convivencia



Aprendizaje y contenido

Disfrute y cuidado de variados espacios, en el ejercicio del derecho a un ambiente sano.

Indicadores de logro

Reconoce las ventajas de realizar actividades al aire libre y sus beneficios para la salud, a partir de los movimientos que realiza y las sensaciones que le generan, entre otras posibilidades.

Participa en conversaciones sobre cómo es estar en diferentes espacios (interiores pequeños o amplios, al aire libre), preparadas/os para distintas actividades.

Cuida las plantas, el agua y el suelo, de manera autónoma y habitual, en el espacio cotidiano.

Reconoce cambios que perjudican al ambiente y los entornos próximos.

Propone acciones para cuidar y mejorar los espacios cotidianos que habita.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento del pasado lejano de la comunidad, a partir de un recorte de la vida cotidiana, para identificar cambios y continuidades.

Indicadores de logro

Formula preguntas y busca respuestas sobre el pasado lejano, identificando cambios y continuidades con el presente.

Reconoce y comenta con sus pares acerca de costumbres en la vida cotidiana de sociedades del pasado, a través de relatos, imágenes y visitas a museos, entre otros recursos.

Participa en la creación y dramatización de escenas del pasado, representando un grupo social determinado, y utilizando elementos/objetos que caracterizaban su vida cotidiana.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las diversas instituciones de la comunidad que organizan la vida en sociedad, a partir de las profesiones, oficios y ocupaciones que se ejercen.

Indicadores de logro

Distingue diversas instituciones que organizan la vida en sociedad, (en áreas tales como salud, seguridad, educación, recreación, entre otras).

Reconoce, mediante observación directa o a través de imágenes, oficios, profesiones, objetos y materiales utilizados en diferentes establecimientos de atención sanitaria (consultorio odontológico, hospital, dispensario, entre otros), de seguridad (posta policial, comisaría, Policía Caminera, entre otros), y de educación (centros educativos, universidades, entre otros).

Identifica diversos roles y puntos de vista de los actores sociales vinculados con las instituciones (reconociendo acuerdos o desacuerdos posibles en la organización de la vida en sociedad).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas partes internas del cuerpo, sus funciones y los cambios producidos a lo largo del crecimiento.

Indicadores de logro

Observa materiales bibliográficos, recursos audiovisuales o maquetas en los que se representan las partes internas del cuerpo humano.

Reconoce la relación entre las partes internas del cuerpo y las funciones perceptibles a través del uso de los sentidos (por ejemplo, movimiento, respiración, latido del corazón, ruido de la panza, percepción de aromas, entre otras).

Registra cambios corporales propios, como altura, tamaño de manos y pies, entre otros, a lo largo del tiempo.

Compara y describe las diferencias corporales relacionadas con el crecimiento, desde el nacimiento hasta la actualidad.

Aprendizaje y contenido

Participación en conversaciones sobre el cuidado de la intimidad en diversos contextos cotidianos, enfatizando la importancia de respetarla.

Indicadores de logro

Intercambia opiniones y vivencias sobre la intimidad como espacio personal, que incluye pensamientos, sentimientos y relaciones con el propio cuerpo

Compara situaciones de intimidad con otras públicas o compartidas, reconociendo diferencias y respetando límites.

Dialoga sobre la noción de consentimiento, su presencia y ausencia, exemplificando diferentes modos de expresarlo.

Propone, de manera colaborativa, prácticas en relación al cuidado de la intimidad, en situaciones cotidianas escolares y familiares.

Plantea conjeturas sobre conductas respetuosas/irrespectuosas de la intimidad propia y ajena, y sus consecuencias.

Reconoce la importancia de no guardar secretos que la/o hagan sentir incómoda/o, mal o confundida/o.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y valoración de aspectos comunes y diversos de los miembros de la comunidad escolar.

Indicadores de logro

Comparte anécdotas, costumbres e historias de vida de su familia e identifica lo común y diverso respecto de otras familias.

Identifica diferentes cultos religiosos y colectividades presentes en la comunidad, a partir de vestimentas, objetos, comidas típicas, e intercambia creencias y prácticas.

Participa en juegos tradicionales y festividades locales, identificando sus singularidades.

Reconoce y valora la diversidad de formas de convivir y de organizar la vida familiar y comunitaria, apreciando tanto las similitudes como las diferencias.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diferentes grupos de alimentos y su importancia para la salud.

Indicadores de logro

Identifica distintos grupos de alimentos e indaga sobre su origen.

Participa en conversaciones sobre la importancia de consumir alimentos variados y nutritivos.

Reconoce los beneficios del consumo de agua para el cuidado de la salud.

Propone o aplica prácticas saludables relacionadas con la alimentación y la hidratación.



Educación Primaria

1.º y 2.º grado

Metas del ciclo

Al finalizar segundo grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención y las características de los materiales que los forman.



Identificar, en la vida cotidiana, los cambios y las continuidades en diversos contextos temporales y espaciales, las relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de las/os otras/os, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones en las que se respetan o vulneran derechos.

Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Metas que integran saberes

En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y CIUDADANÍA.



Meta

Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención, y las características de los materiales que los forman.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la relación entre las características de los materiales que forman objetos y sus usos.

Indicadores de logro

Agrupa diversos objetos elaborados con un mismo material, pero que tienen diferentes usos.

Reconoce la función y cómo se usan diversos objetos.

Resuelve situaciones problemáticas en las que debe elegir cuál es el mejor material para elaborar un determinado objeto.

Explora las posibilidades y limitaciones de los materiales, ensayando operaciones tales como doblar, romper, deformar, mezclar, filtrar, mojar, secar, entre otras.

Aprendizaje y contenido

Identificación de la diversidad de materiales sólidos que forman los objetos de uso cotidiano, reconociendo sus características.

Indicadores de logro

Identifica materiales sólidos, dentro de la variedad de materiales de uso cotidiano.

Registra y describe, a partir de la observación, características de los materiales sólidos (por ejemplo, liviano, brilloso, entre otras posibilidades).

Ensaya diversas maneras de dar forma (conformación) a los materiales sólidos, para elaborar objetos (por ejemplo, modelado, estampado, embutido, corte, agregado o quita de material).



Aprendizaje y contenido

Exploración del aire como material.

Indicadores de logro

Realiza experiencias y actividades con materiales simples (como botellas con tapa, globos, entre otros), que dejan en evidencia que el aire ocupa espacio.

Explica que el aire, aunque no se puede ver, sí se puede sentir y ocupa lugar.

Diseña y construye dispositivos simples, que muestran el efecto del aire al mover objetos (molinetas, autos con propulsión a globo, entre otros.).

Comprueba el funcionamiento de los diseños realizados y realiza modificaciones/arrigos necesarios, para que los objetos puedan moverse al ser impulsados por el aire.

Reconoce que el aire entra y sale del cuerpo debido al cambio de tamaño de los pulmones.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de fuerza como acción mecánica que puede ejercerse sobre un objeto, para cambiar su forma, moverlo y/o frenarlo.

Indicadores de logro

Manipula y explora la aplicación de fuerzas que producen cambios en la forma o en el tamaño de los objetos.

Ensaya la aplicación de fuerzas para mover un objeto o para detener su movimiento.

Experimenta en actividades lúdicas con diversas fuerzas, por ejemplo, al deformar, estirar o doblar un material y al mover/frenar un objeto.

Anticipa lo que sucederá con un objeto al aplicarle diferentes tipos de fuerza.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica, orientación y ubicación en espacios cotidianos.

Indicadores de logro

Observa e indaga los elementos y características de diversas representaciones gráficas y cartográficas de espacios cotidianos/cercanos (por ejemplo, croquis, planos, maquetas, mapas, entre otros).

Reconoce el lenguaje cartográfico convencional y no convencional (por ejemplo, uso de símbolos, de leyendas o referencias de lo que se representa, entre otros).

Realiza recorridos a través de espacios cotidianos (casa, escuela, plaza, entre otros) para crear representaciones gráficas o cartográficas propias (por ejemplo, croquis, maquetas, mapeos colectivos, entre otros).

Utiliza croquis para anticipar recorridos y localizar espacios públicos/otros de interés, con atención a las características edilicias y otros componentes que resultan de relevancia.

Elabora mensajes orales y gráficos, para describir la ubicación de objetos, personas y diversos seres vivos (plantas, animales, entre otros) en relación con otros (por ejemplo, arriba de - sobre - encima de - abajo de - debajo de - en el centro de - al lado de - enfrente de - delante de - al fondo de - detrás de - atrás de - entre otros)

Comunica, a través de mensajes orales, orientaciones en los desplazamientos propios y de otras/os, y la ubicación de espacios cotidianos, con referencia al Sol en distintos momentos del día.



Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de temporalidad, a partir de huellas materiales del pasado en el presente, y de objetos que posibilitan el registro del paso del tiempo.

Indicadores de logro

Identifica los días de la semana y meses del año, reconociendo los calendarios como organizadores de la vida familiar y de la comunidad.

Formula preguntas sobre objetos del pasado, del ámbito cotidiano que la/o rodean, estableciendo comparaciones con los objetos actuales, y sobre sus distintos usos a lo largo del tiempo (por ejemplo, elementos de cocina, herramientas, vestimentas, entre otros).

Observa, con orientación de la/del docente, líneas de tiempo diversas, para aproximarse a su interpretación.

Dibuja líneas de tiempo, ensayando la ubicación de hechos significativos (personales, del grupo, entre otros), y reconociendo lo cercano y lejano en el tiempo.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversos elementos naturales y construidos por las sociedades, en espacios cercanos y lejanos.

Indicadores de logro

Distingue elementos naturales de los construidos por las sociedades, y los comunica a través de producciones propias (escritas, gráficas, digitales, entre otras).

Reconoce las necesidades o problemas que resuelven aquellos elementos construidos por la sociedad, en general, y por las personas, en particular, en relación con sus usos y cuidados.

Describe los elementos que dan cuenta de la artificialización del paisaje, a partir de su reconocimiento en imágenes, audiovisuales, relatos orales o a través de la observación directa.

Identifica objetos construidos por la sociedad que son reconocidos, por las familias, personas o comunidad educativa, como bienes afectivos, valorando la diversidad de historias y memorias que representan.

Aprendizaje y contenido

Selección de los dispositivos computacionales y aplicaciones más adecuados para la ejecución de diferentes tareas (por ejemplo, tomar fotografías, hacer edición multimedia, escribir un cuento, entre otras), explicitando las razones de su elección.

Indicadores de logro

Reconoce para qué tareas podría utilizar un dispositivo computacional y una aplicación concreta.

Reconoce, en distintos dispositivos, las aplicaciones que tienen y las tareas que pueden llevar adelante con ellas.

Selecciona y utiliza, con acompañamiento docente, una aplicación para la realización de una tarea determinada.

Dialoga acerca de por qué algunas acciones son realizadas sin dispositivos (por ejemplo, jugar a las escondidas con amigas/os, hacer deporte, leer un cuento en soporte papel), reconociendo la importancia de las interacciones por fuera de los mismos.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los periféricos del dispositivo computacional, por vía de la experimentación, en el desarrollo de distintas tareas.

Indicadores de logro

Manipula con autonomía los componentes tangibles del dispositivo computacional, reconociendo su utilidad (por ejemplo, botón de encendido, partes móviles, formas de uso, entre otras).

Distingue componentes que se conectan al dispositivo computacional (por ejemplo, una impresora, un mouse) de otros que se encuentran integrados (la pantalla, los parlantes o el touchpad en un tablet o celular).

Advierte cómo un mismo componente puede encontrarse conectado a un dispositivo computacional e integrado en otro, cumpliendo la misma función (por ejemplo, los parlantes en un celular y en una PC).

Valora el cuidado de los dispositivos y periféricos con un sentido de responsabilidad compartida.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de que los contenidos digitales ocupan un espacio de almacenamiento en la memoria de los dispositivos (archivos de música, texto o audio).

Indicadores de logro

Evoca situaciones en las que los dispositivos computacionales se *llenan* o no tienen espacio para guardar algo.

Reconoce algunas acciones que no pueden realizarse si un dispositivo computacional está lleno o no tiene espacio (por ejemplo, no puede recibir una foto o no puede descargarse una aplicación).

Advierte que cuando se guarda o recibe un contenido digital, se está usando la memoria de almacenamiento del dispositivo.

Dialoga sobre la importancia de realizar y respetar acuerdos respecto de aquello que se guarda y/o se borra en el dispositivo.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de tareas que un dispositivo computacional realiza, en la medida que esté conectado a Internet.

Indicadores de logro

Identifica situaciones de uso de dispositivos computacionales, en los que es necesario que estos estén conectados a Internet (comunicaciones a través de un mensaje de audio, una foto, un video, un juego en línea, entre otros).

Diferencia aplicaciones que no necesitan estar conectadas a Internet para poder desarrollar una tarea.

Elige, de manera pertinente, qué aplicación debe abrir para realizar determinadas tareas.

Reconoce que al usar un dispositivo conectado a Internet, es necesaria la orientación y acompañamiento de una persona adulta.



2.º grado

Espacio curricular: Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Descripción de las diferencias observables entre un material líquido y un material sólido, reconociendo que algunos materiales pueden ser fuente de riesgo.

Indicadores de logro

Reconoce que los sólidos tienen forma propia, mientras que los líquidos no.

Explora características de los líquidos, por ejemplo adaptación de su forma al recipiente, fluidez al ser derramados o vertidos, entre otros.

Utiliza instrumentos de observación para identificar la forma de sólidos particulados (por ejemplo, sal, azúcar, arena, yerba, entre otros), describiendo su forma y otras características.

Identifica iconos de riesgo en las etiquetas de distintos productos, interpreta su significado y las precauciones que deben tenerse.

Reconoce los cuidados y toma medidas de resguardo frente a materiales y productos no etiquetados.

Aprendizaje y contenido

Exploración de las propiedades ópticas de distintos objetos e identificación de sus posibles usos.

Indicadores de logro

Explora los cambios en la imagen al observar a través de materiales opacos, translúcidos y transparentes.

Identifica si un material es opaco, transparente o translúcido.

Realiza anticipaciones sobre la posibilidad de que la luz atraviese un objeto, según sea opaco, transparente o translúcido.

Identifica la transparencia como característica necesaria para la construcción de algunos objetos (por ejemplo, parabrisas del auto, ventana de una casa, lentes).

Construye objetos utilizando las propiedades ópticas de los materiales (por ejemplo, lupa, caleidoscopio, periscopio, colgantes móviles, entre otros).

Experimenta con distintos tipos de lentes y reconoce las deformaciones que producen en la imagen.

Reconoce y utiliza la lupa, el microscopio, los anteojos y/o el telescopio, como instrumentos ópticos que amplían imágenes.

Formula anticipaciones sobre el instrumento más adecuado para observar las características de diferentes objetos y materiales, comprueba sus ideas y propone alternativas, si son necesarias.



Aprendizaje y contenido

Exploración de las sombras, como su formación, formas y tamaños, y la relación con distintos tipos de fuentes luminosas.

Indicadores de logro

Explora y registra dónde se encuentran diversas fuentes luminosas.

Reconoce el Sol como fuente principal de luz natural.

Clasifica las fuentes luminosas en naturales y artificiales.

Identifica los elementos, objetos y materiales necesarios para que se produzca una sombra.

Experimenta con la formación de sombras, identificando las variables que intervienen en su tamaño, por ejemplo en el contexto de un teatro de sombras.

Explora las sombras que generan los materiales opacos y translúcidos, utilizando diferentes objetos.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas herramientas que posibilitan la resolución de necesidades, reconociendo que algunas de ellas permiten amplificar una fuerza.

Indicadores de logro

Diferencia distintas herramientas (por ejemplo, pinza, tijera, cartuchera, tornillos, entre otras), según la tarea para la que se las utiliza (contener, transportar, sujetar, fijar).

Manipula distintas herramientas para dar forma a los materiales, según sus características.

Diseña, por medio de dibujos, una herramienta que permite resolver una tarea (tomar, sujetar, contener).

Reconoce que las herramientas ayudan a las personas en la resolución de necesidades, prolongando o modificando las posibilidades de su cuerpo, a partir de la exploración y realización de tareas manuales.

Compara, cualitativamente, las fuerzas que aplica una persona sobre una herramienta, con la que aplica sobre el objeto (por ejemplo, por el caso de una pinza y la deformación de una pelota de masa).

Aprendizaje y contenido

Construcción de la espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica de espacios locales, enfatizando en el reconocimiento de códigos y símbolos de referencia convencionales.

Indicadores de logro

Observa e indaga sobre distintos objetos (por ejemplo, brújula, astrolabio, reloj de sol, entre otros), que se usan en la orientación espacio-temporal.

Distingue, en representaciones gráficas y cartográficas (planos, mapas, entre otros), el uso de códigos y símbolos (lenguaje cartográfico), para representar lugares de referencia (por ejemplo, edificios públicos, ferrocarril, plazas, paradas de colectivos, entre otros).

Describe, a través de mensajes orales y escritos, la ubicación de objetos y lugares de referencia, a escala local.

Construye representaciones gráficas y cartográficas de recorridos realizados en diversos espacios (por ejemplo, espacios de recreación, de estudio, de salud, de alimentación, entre otros) y diferencia tipos de uso.



Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades, a partir de objetos del entorno cercano relacionados con la historia familiar y de la comunidad.

Indicadores de logro

Participa activamente de salidas educativas a sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos, así como también de propuestas virtuales museográficas, mostrando interés por el pasado de su comunidad y respeto por esos espacios.

Reconoce y explica similitudes y diferencias entre objetos tecnológicos del pasado y del presente, analizando cómo se modificaron los materiales y diseños para mejorar su función.

Observa objetos del pasado vinculados con ámbitos públicos e indaga sobre sus usos en el tiempo (por ejemplo, fachadas, vías férreas, cabinas telefónicas, calles empedradas, entre otros).

Identifica y usa líneas de tiempo para reconocer y ordenar hechos significativos de su historia familiar y de la comunidad.

Elabora escrituras autónomas, con progresiva complejidad, sobre hechos del pasado familiar o comunitario, en las que incorpora nociones temporales de sucesión (antes y después de) y unidades cronológicas (año).

Aprendizaje y contenido

Distinción de componentes y características de los espacios rurales, espacios urbanos y sus vinculaciones, a escala local.

Indicadores de logro

Indaga, a través de las trayectorias de vida familiar, vivencias en espacios rurales y urbanos.

Comunica, a través de la oralidad o escritura autónoma, algunas características que reconoce semejantes o diferentes en espacios urbanos y rurales, con atención a los vínculos o articulaciones, a partir de prácticas y actividades productivas y residenciales, entre otras (por ejemplo, cantidad de población, tipo de actividades, usos del suelo —comercial, residencial, industrial, re-creativo—).

Reconoce, a través de representaciones gráficas y cartográficas, zonas rurales, urbanas y sus conexiones, a escala local.

Identifica vías de comunicación y medios de transporte que permiten la movilidad entre diversos espacios, sean urbanos o rurales, entre otros.

Explora actividades que realizan las personas en espacios rurales, urbanos, periurbanos y cinturones verdes o de producción frutihortícola, entre otros, y algunos cambios o transformaciones (en las actividades productivas, en los usos residenciales, entre otros).



Aprendizaje y contenido

Interpretación del *hardware* como la parte tangible del dispositivo computacional y del *software* como la parte intangible, constituida por un conjunto de comandos que permiten que el dispositivo realice tareas.

Indicadores de logro

Compara y distingue que los componentes de *hardware* pueden tocarse y, en cambio, los de *software* no.

Reconoce hardware como el término que designa los componentes tangibles y *software*, como el término que define los componentes intangibles (programas) de un dispositivo computacional.

Reconoce que el *hardware* es necesario para poder utilizar un dispositivo y sus aplicaciones.

Participa de experiencias en donde usa el *hardware y software*, valorando medidas de cuidado para preservar la funcionalidad del dispositivo.

Aprendizaje y contenido

Identificación de componentes periféricos de un dispositivo computacional y sus correspondientes funciones, distinguiendo los de entrada, de salida, los mixtos (por ejemplo, *mouse*, parlantes, entre otros).

Indicadores de logro

Agupa componentes que tengan funciones parecidas (por ejemplo, componentes que permiten ingresar órdenes, como *mouse* y teclado, o brindar información, como pantalla o parlantes).

Compara los diferentes componentes, en relación con su función en un mismo dispositivo (por ejemplo, el *mouse* y la pantalla).

Compara, en distintos dispositivos, la función que cumple un mismo componente (por ejemplo, la pantalla en un celular y la pantalla en una PC).

Advierte que las funciones que desarrollan los componentes se integran, permitiendo que el dispositivo computacional funcione (por ejemplo, se necesita el *mouse* para indicar al dispositivo dónde entrar, y el monitor para ver qué se está haciendo).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de que la función de almacenamiento de los datos, en un dispositivo computacional, permite recuperar, duplicar, entre otros.

Indicadores de logro

Identifica el archivo como una manera genérica de referenciar los contenidos digitales, que puede abrirse y guardarse, y ocupa espacio en el dispositivo computacional.

Reconoce la utilidad del nombre de los archivos, como una característica que permite identificar los contenidos digitales.

Reconoce el procedimiento para guardar un archivo.

Identifica y utiliza la función de “borrar archivo” como una manera de liberar espacio de la memoria.



Meta

Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Descripción de plantas, identificando las partes del cuerpo (raíz, tallo, hoja, flor, semillas y frutos) y sus funciones generales.

Indicadores de logro

Observa, de manera directa o con lentes, distintas partes del cuerpo de las plantas.

Observa diversidad de plantas presentes en distintos entornos (plaza, jardín botánico, huerta, entre otros), identificando las partes que tienen en común.

Describe el plan corporal básico de una planta mediante dibujos acompañados de textos sencillos e indaga sobre las funciones de cada una de sus partes.

Compara características observables de las plantas (color, forma y tamaño de sus hojas y de sus flores, tipo y color del tallo, entre otras), y registra información relevante en cuadros o listas para diferenciarlas.

Agrupa plantas usando diferentes criterios, como sus características (forma de las hojas, tipo de tallo), su procedencia (de huerta, silvestre, ornamentales), entre otros.

Compara los agrupamientos realizados sobre plantas con los de sus compañeras/os.

Explora textos informativos (infografías, folletos, manuales escolares, entre otros), para saber más sobre las características de esas plantas.

Reconoce que existen tres formas principales de plantas (árboles, arbustos y hierbas) clasificadas según su porte y tallo.

Aprendizaje y contenido

Exploración de la diversidad de formas corporales de los animales, con reconocimiento de su estructura, forma, cobertura del cuerpo, entre otras, y sus funciones.

Indicadores de logro

Reconoce diversidad de animales, a partir de la observación de distintos recursos, por ejemplo, infografías, fotografías, representaciones artísticas, videos, entre otros.

Formula preguntas sobre la forma y las estructuras del cuerpo de los animales.

Agrupa animales en función de la similitud de sus características corporales.

Relaciona las representaciones de distintos planes corporales con los animales estudiados.

Registra e ilustra diferentes coberturas corporales.

Identifica algunas estructuras y coberturas corporales, relacionándolas con su función (por ejemplo, extremidades con movimientos, boca/pico con alimentación, ojos con observación, antenas con sentidos, alas y plumas con el vuelo, entre otras).

Dialoga, junto con sus compañeras/os, acerca de la diversidad de las formas corporales de los animales y las funciones que estas les permiten realizar.

Participa de salidas donde reconoce e identifica, en animales de su entorno, las formas corporales trabajadas.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de variedad de paisajes.

Indicadores de logro

Caracteriza paisajes en diferentes ambientes, a partir de la observación directa o mediada por recursos, por ejemplo de textos descriptivos de enciclopedias.

Identifica elementos naturales, objetos técnicos y culturales, en diversos paisajes, enfatizando en la percepción de la intervención de las personas.

Distingue las características de los paisajes en diversos horarios del día (paisajes diurnos y nocturnos, entre otros), y las diversas prácticas que realizan las personas en cada uno de ellos (deportes, actividades productivas, comerciales, trasladados, entre otras).

Clasifica los elementos, en relación con su pertenencia al paisaje terrestre o celeste.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los vínculos del día y la noche, con la luz del Sol y con los seres vivos.

Indicadores de logro

Identifica y describe los cambios en el cielo, entre el día y la noche.

Reconoce que la presencia del Sol determina el día y la noche.

Esquematiza, de manera sencilla, los cambios de la Luna a través del mes.

Realiza el diseño de rutinas diarias, diferenciando aquellas que pertenecen al día o la noche.

Identifica animales de hábitos diurnos y nocturnos, enfatizando en la fauna autóctona.

Relaciona algunos comportamientos animales (descanso, vigilia, caza, entre otras), vegetales (marchitez, enraizamiento de hojas, apertura de flores, entre otros) y de las personas (horas de sueño y vigilia, hábitos alimenticios, entre otros) con el día y la noche.

Reconoce los objetos tecnológicos más usados durante el día o la noche (como lámparas o linternas).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de actividades de remediación y protección del ambiente, en su entorno próximo y cotidiano.

Indicadores de logro

Reconoce que las acciones de las personas producen cambios en el ambiente.

Anticipa cambios en el ambiente, frente a diferentes conductas/acciones humanas.

Participa de acciones de promoción y cuidado que se puedan llevar adelante en su entorno (consumo responsable de bienes y servicios, precauciones al encender fuego al aire libre, plantación de especies nativas, separación de residuos, caminar para recorrer distancias cortas, cuidado de espacios verdes, entre otras).

Explora textos informativos (infografías, folletos, carteles, entre otros) para saber más acerca de diversas acciones de cuidado del ambiente que se desarrollan en la comunidad escolar o local.

Reflexiona sobre aquellas acciones de las personas que pueden resultar perjudiciales para el ambiente.



Aprendizaje y contenido

Identificación de instituciones cercanas que resuelven necesidades individuales y colectivas.

Indicadores de logro

Distingue y expresa necesidades personales y colectivas, tales como alimentación, salud, comunicación, educación, transporte, esparcimiento, entre otras.

Reconoce y registra, en listas, cuadros o tablas, instituciones, lugares y personas cercanas que atienden necesidades colectivas (por ejemplo, la escuela, el hospital, los bomberos).

Explora soluciones tecnológicas que satisfacen necesidades individuales (por ejemplo, vehículos, teléfonos o juegos).

Participa en acciones concretas para cuidar un espacio o resolver una necesidad de la escuela.

Aprendizaje y contenido

Participación activa de múltiples experiencias relacionadas con conmemoraciones y festividades, en el proceso de construcción de la identidad y de la memoria colectiva.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de días conmemorativos relacionados con hechos históricos importantes para la comunidad.

Busca información, y participa de diversas conmemoraciones y festividades que tienen lugar en la escuela o en la comunidad.

Identifica quiénes participaron, de manera individual y/o colectiva, y valora el rol que desempeñaron, en los acontecimientos históricos que se recuerdan en conmemoraciones y festividades.

Se familiariza con la noción de memoria colectiva, reconociendo y valorando símbolos y prácticas compartidas (como la bandera, el himno o las celebraciones escolares).

2.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación de diversidad de semillas y frutos, y sus formas de dispersión.

Indicadores de logro

Recolecta diferentes tipos de frutos y semillas de su entorno cercano (patio, vereda, plaza, entre otros espacios).

Reconoce que dentro de los frutos están las semillas.

Identifica diferentes tipos de frutos (secos, leñosos, no comestibles, entre otros), reconociendo que no todos son dulces y carnosos.

Describe (de manera oral y/o a través de breves textos descriptivos) diferentes formas de dispersión de frutos y semillas, como agua, viento, animales, personas, entre otras.

Agrupa diferentes tipos de semillas y frutos, según su forma de dispersión, reconociendo estructuras que favorecen este proceso.

Identifica, en preparaciones o comidas, los frutos y semillas presentes, reconociendo que son alimentos saludables.



Aprendizaje y contenido

Comparación de plantas según sus usos y los ambientes que habitan.

Indicadores de logro

Participa de salidas didácticas, búsquedas bibliográficas o simulaciones donde reconoce la diversidad de plantas presentes en distintos ambientes.

Realiza comparaciones de diversas plantas, en relación con sus estructuras y los ambientes que habitan, utilizando variedad de registros (fichas, tablas, listados).

Observa características comunes entre plantas nativas, para diferenciarlas de plantas exóticas (por ejemplo, hojas pequeñas y espinas como en el espinillo versus hojas grandes y gruesas en el siempreverde).

Reconoce similitudes y diferencias entre plantas del ambiente acuático y terrestre, a partir de la identificación de las partes del cuerpo vegetal.

Relaciona algunas estructuras de las plantas (por ejemplo, forma y tamaño de hojas, raíces y tallos) con el ambiente que habitan.

Participa en conversaciones sobre los diferentes usos que las personas les dan a las plantas (alimento, medicina, ornamento, entre otros).

Reconoce que existen plantas que pueden resultar peligrosas o dañinas para personas y animales y que deben tomarse precauciones para evitar accidentes.

Reflexiona sobre la importancia y el valor que tienen las plantas para las personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de estructuras que tienen los animales, que les permiten desplazarse en distintos ambientes.

Indicadores de logro

Observa, de manera directa o indirecta, y nombra diferentes formas de desplazamiento en distintos ambientes (terrestre, aeroterrestre y acuático).

Compara y registra diferentes formas de desplazarse de animales vertebrados e invertebrados, identificando las estructuras del cuerpo implicadas.

Relaciona las estructuras y planes corporales de diversos animales con su forma de desplazarse en diferentes ambientes.

Agrupa animales autóctonos que habitan diferentes ambientes de la provincia de Córdoba, según su forma de desplazamiento.

Participa del juego dramático, representando diversas formas de desplazamiento de animales.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de geoformas de paisajes en diferentes ambientes, y de sus cambios por la acción de agentes de erosión.

Indicadores de logro

Identifica, por observación directa o mediada por recursos, geoformas en paisajes de diversos ambientes (por ejemplo, dunas o médanos, sierras, montañas, volcanes, llanuras, penínsulas, golfos, acantilados, valles, paisajes fluviales, entre otros).

Construye modelos (con plastilina, dibujos, pinturas, maquetas, entre otros) para representar las características de las geoformas.

Experimenta, de manera guiada, y elabora explicaciones sobre cómo diversos agentes de erosión (agua, viento y acciones humanas) causan cambios en el paisaje.

Reconoce y describe, al observar imágenes en textos informativos y videos, y/o recorrer el territorio, algunos cambios en el paisaje, que son producto de la acción erosiva de distintos factores.

Aprendizaje y contenido

Identificación del movimiento del Sol en el cielo, visto desde la Tierra, analizando la posición y el tamaño de las sombras.

Indicadores de logro

Relaciona la salida y puesta del Sol, con una aproximación a la ubicación de los puntos cardinales Este y Oeste, respectivamente.

Utiliza los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) para orientarse en diversos espacios de la escuela (aula, patio, salones, entre otros).

Realiza observaciones y registros de la trayectoria del Sol durante el día, identificando la línea del horizonte.

Formula anticipaciones en relación con los movimientos del Sol observados desde la Tierra.

Realiza mediciones de la sombra de un objeto (gnomon) durante la jornada escolar, y su relación con la posición del Sol.

Explica la forma en las que realizó las mediciones de la sombra de un objeto e indica las dificultades presentadas en el proceso.

Relaciona la posición y el tamaño de las sombras, con la posición del Sol en distintos momentos del día.

Participa en conversaciones acerca de los saberes de pueblos originarios o comunidades indígenas en relación con los puntos cardinales.

Aprendizaje y contenido

Desarrollo progresivo de la noción de responsabilidad ambiental individual y colectiva, en diversos espacios.

Indicadores de logro

Nombra acciones que permiten proteger, preservar y remediar el ambiente, valorando su importancia para el bienestar de la comunidad y de todos los seres vivos.

Identifica los actores sociales implicados en la protección y remediación del ambiente (por ejemplo, vecinas/os, docentes, autoridades locales, miembros de la comunidad).

Relaciona las actividades productivas y de consumo en diversos espacios, e identifica efectos en el ambiente.

Propone y/o participa en acciones realizables en su contexto, para cuidar y remediar el ambiente.



Aprendizaje y contenido

Interacción con las instituciones que dan respuestas a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.

Indicadores de logro

Explora cómo pedir ayuda o expresar ideas a las instituciones que pueden atender necesidades o inquietudes de distintos grupos sociales..

Elabora escrituras autónomas, con progresiva dificultad, en las que describe y compara diferentes tecnologías y sus aplicaciones, para satisfacer necesidades colectivas y mejorar la vida de la comunidad.

Aprendizaje y contenido

Construcción progresiva del sentido de las conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación.

Indicadores de logro

Reconoce hechos importantes y personas significativas en la historia de la comunidad y del país, explicando por qué son recordados.

Realiza preguntas y busca respuestas sobre los acontecimientos que recordamos, compartiendo sus hallazgos con sus pares, para construir una historia común.

Identifica actores y grupos sociales relacionados con las fechas que recordamos.



Meta

Identificar, en la vida cotidiana, los cambios y las continuidades en diversos contextos temporales y espaciales, las relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de las/os otras/os, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones en las que se respetan o vulneran derechos.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Ejercicio del diálogo como modo de enriquecimiento intersubjetivo y herramienta de conocimiento de sí misma/o y de las/os demás.

Indicadores de logro

Conversa y comparte sus gustos, emociones y opiniones con creciente claridad, respetando turnos y acuerdos de convivencia.

Escucha con atención a las/os demás, mostrando interés y empatía por lo que expresan (gustos, emociones, opiniones y sentimientos).

Identifica situaciones de trato injusto o irrespetuoso hacia las demás personas, buscando comprenderlas y trabajando para mejorarlas a través del diálogo.

Evita conductas agresivas o defensivas, manteniendo una actitud abierta y colaborativa.

Reflexiona y comunica, después de participar en los intercambios comunicativos, lo que aprendió acerca de sí misma/o y de las demás personas, valorando cómo el diálogo contribuye a una mejor convivencia.

Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones comunicativas, guiadas por la/el docente, y mediadas por dispositivos tecnológicos (analógicos y digitales), en las que se respeta la diversidad de opiniones y sentimientos.

Indicadores de logro

Identifica artefactos y dispositivos que permiten la comunicación.

Participa en intercambios comunicativos, utilizando dispositivos tecnológicos (analógicos y digitales) propuestos por la/el docente y/o las/os estudiantes.

Utiliza las tecnologías seleccionadas para expresar emociones y opiniones de manera clara, considerando normas de cortesía y evitando lenguaje, símbolos o gestos ofensivos.

Muestra apertura hacia la diversidad de opiniones, y considera cómo estas enriquece el aprendizaje de los temas tratados.



Aprendizaje y contenido

Exploración e identificación de prácticas y situaciones cotidianas, reales o ficcionales, donde se respetan o se vulneran los derechos de niñas/os.

Indicadores de logro

Identifica algunos derechos básicos de niñas/os, como el derecho a la educación, la salud, a un ambiente sano, a la protección de las personas adultas y a la intimidad propia y ajena.

Describe, con sus propias palabras, lo que significan estos derechos en su vida diaria, ofreciendo ejemplos concretos.

Comparte y reconoce experiencias personales o situaciones de su entorno (familiar y escolar) en las que se respetan derechos (por ejemplo, recibir atención médica, ir a la escuela, acudir a los adultos en busca de ayuda, prácticas de cuidado de su intimidad corporal).

Escucha cuentos, dibuja o crea producciones artísticas para reflexionar acerca del respeto o la vulneración de derechos en las situaciones que plantean.

Colabora en proyectos escolares que identifican necesidades y promueven la protección de los derechos de niñas/os.

Aprendizaje y contenido

Participación activa, con creciente autonomía, en la construcción colaborativa de acuerdos de convivencia para el aula y la escuela, y su aceptación.

Indicadores de logro

Describe actores, espacios diferenciados para cada actividad, y normas de convivencia que rigen en la escuela.

Identifica, en el aula, situaciones de convivencia cotidiana que necesitan ser acordadas (por ejemplo, trato entre pares y con la/el docente, cuidado de objetos personales y comunes, modos de habitar el espacio áulico, entre otras).

Propone e intercambia posibles soluciones a situaciones conflictivas, respetando las opiniones de sus compañeras/os.

Participa de la toma de decisiones sobre las normas áulicas, de manera democrática.

Reconoce la importancia de cumplir los acuerdos de convivencia, para mantener un ambiente de respeto y cooperación, utilizándolos como guía para resolver conflictos en el aula, y apoyando a compañeras/os en su cumplimiento.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de lo público, lo privado y lo íntimo, a través de la identificación de espacios, situaciones y prácticas, propias y ajenas, en las que participan niñas/os.

Indicadores de logro

Participa en la elaboración de un mapeo colectivo, para identificar espacios públicos (escuela, calle y plazas), privados (hogar) e íntimos (baño de la escuela, habitación personal, baño de su casa).

Compara las características que diferencian estos espacios y situaciones, reconociendo cómo se evidencian en la vida cotidiana (por ejemplo, los alimentos que se consumen en un cumpleaños pueden diferir de los que se comen habitualmente).

Distingue entre situaciones públicas, privadas e íntimas, a través de ejemplos de su vida cotidiana (actos escolares, reuniones familiares, conversaciones con amigos/as, higiene personal).

Considera y reflexiona acerca de cómo sus comportamientos afectan a las demás personas (por ejemplo, al compartir información personal, secretos o imágenes ajenas sin permiso) en diferentes entornos (presenciales y virtuales).

Experimenta, mediante simulaciones y/o juegos de roles, prácticas adecuadas e inadecuadas en diferentes contextos (cómo comportarse en la plaza y en el hogar).

Reconoce características del espacio virtual, identificandolo también como posible lugar de vulneración de derechos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características de las personas que permiten incluirnos dentro del grupo de los animales y también de los atributos propios.

Indicadores de logro

Realiza observaciones (mediante imágenes o videos) de diversos mamíferos, en especial primates, y dialoga sobre las similitudes y diferencias que observa.

Explica, a partir de sus observaciones, cómo logra reconocer similitudes y diferencias.

Identifica características del cuerpo y necesidades que las personas tenemos en común con los animales (como el pelo, la necesidad de alimento, descanso, entre otras).

Reflexiona sobre la singularidad de las personas al compararlas con otros animales, reconociendo atributos y capacidades distintivas (como el lenguaje, la producción artística y tecnológica, cocinar alimentos, entre otros).

Reconoce las similitudes y diferencias entre las personas y otros animales.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de acciones que promueven hábitos saludables.

Indicadores de logro

Distingue y nombra hábitos saludables (por ejemplo, lavarse las manos, hacer ejercicio, andar en bicicleta, tomar agua, entre otros), mencionando o explicando por qué son importantes para su bienestar.

Plantea interrogantes y formula anticipaciones en relación con la procedencia y el acceso a los alimentos que consume y el agua que utiliza en su vida diaria.

Participa en actividades que construyen hábitos saludables (por ejemplo, hacer ejercicio, disfrutar del aire libre, consumir alimentos frescos y saludables).

Comenta y evidencia las actividades que construyen hábitos saludables en su vida cotidiana (por ejemplo, bañarse, lavarse los dientes, acudir con personas adultas a consultas médicas, entre otros) y reconoce los objetos técnicos que facilitan estas tareas.

Conversa -cuando existen- acerca de los impedimentos (eventuales o derivados de modos o condiciones de vida) que tiene para sostener hábitos saludables y sobre posibles alternativas de solución (sociales, familiares, personales).

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, reconociendo las diversas tareas y costumbres de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con las sociedades del presente.

Indicadores de logro

Indaga y construye relatos sobre los oficios y tareas de diferentes integrantes de su familia.

Registra las tareas que se realizaban en el pasado, vinculadas con roles de género asignados, planteándose preguntas, y debatiendo en torno a posibles cambios en el presente.

Describe los lugares, las instituciones y la tecnología utilizada por diversos integrantes de la familia, en oficios y profesiones del pasado y presente.

Identifica las formas de organización familiar, la ropa, la vivienda, las creencias, las costumbres y los trabajos más característicos del pasado familiar (de abuelas/os y bisabuelas/os), comparándolas con su realidad.

Reconoce las tecnologías de la comunicación del pasado y las compara con las actuales (cartas, telégrafo, teléfono, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad-naturaleza-tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes primarios.

Indicadores de logro

Describe, a partir de observaciones directas y otros recursos, diversos procesos de producción de bienes primarios (cultivos, pesca, ganadería, entre otros).

Reconoce y valora los elementos naturales que intervienen en los procesos de producción de bienes primarios.

Identifica las personas, las tareas y los medios técnicos (herramientas, máquinas, instrumentos y dispositivos) involucrados en los procesos de producción de bienes primarios.

Ordena las operaciones del proceso de producción de un bien primario (por ejemplo, siembra, riego, control de plagas, cosecha, almacenamiento, transporte, comercialización).

Registra, a partir de dibujos, las acciones presentes en un proceso tecnológico sencillo (producción de lana, seda, cuero, cultivo de algodón, entre otros).

Participa de experiencias grupales de producción de un bien primario (germinado de semillas, huerta escolar, crianza de gusanos de seda, sembrado de trigo o algodón), y comparte con sus pares el desarrollo de tareas asignadas por la/el docente.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de actores sociales, individuales y colectivos, en espacios cercanos y en diferentes tiempos.

Indicadores de logro

Reconoce, por observación directa o mediada por recursos, distintos actores sociales de la comunidad (por ejemplo, organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros), y diferencia si se trata de actores individuales o colectivos.

Indaga en el pasado y el presente de actores sociales del entorno próximo, y registra su procedencia, desde cuándo están en la comunidad, y las acciones que realizan, entre otros interrogantes.

2.º grado

Espacio curricular: Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Expresión y comunicación de ideas, sentimientos, valoraciones personales, junto a la escucha atenta y respetuosa de diferentes puntos de vista sobre una problemática común, escolar y/o comunitaria.

Indicadores de logro

Comunica, con progresiva claridad y más vocabulario, sus sentimientos, apreciaciones y puntos de vista sobre la temática seleccionada.

Participa, con creciente autonomía, en intercambios comunicativos, respetando los turnos de habla y los acuerdos de convivencia, y escuchando con interés los diferentes puntos de vista de sus interlocutoras/es.

Puede comunicar las principales ideas expresadas por otras/os y muestra flexibilidad para modificar sus propias opiniones ante nuevos puntos de vista.

Propone posibles soluciones a desacuerdos mediante el diálogo, respetando y valorando las diferencias.

Realiza breves reflexiones orales/escritas o utilizando herramientas tecnológicas, acerca de sus propias ideas y opiniones después de participar en el diálogo, considerando cómo han sido influenciadas por la interacción con las otras personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de conflictos frente a opiniones e intereses diferentes, presentes en situaciones escolares y entornos mediados por tecnologías.

Indicadores de logro

Describe diversas situaciones de conflicto (en el aula y en entornos mediados por tecnologías) y sus posibles causas (como malentendidos, preferencias, emociones encontradas y/o falta de comunicación).

Reconoce las diferentes perspectivas involucradas en un conflicto, las valora positivamente y acepta que pueden coexistir y complementarse.

Muestra empatía hacia opiniones e intereses diferentes, identificando emociones y necesidades de sus compañeras/os.

Reflexiona sobre sus propios prejuicios frente a situaciones de conflicto y propone estrategias para resolverlas, de manera respetuosa y colaborativa.

Comunica sus propias reacciones frente a situaciones conflictivas, e identifica aspectos a mejorar, propios y ajenos.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características diferenciales de algunos derechos de niñas/os y su vinculación con responsabilidades, a través de situaciones cotidianas —reales y/o ficcionales— en las que participen niñas/os.

Indicadores de logro

Describe en qué consisten algunos derechos básicos (identidad, intimidad, juego, protección de los adultos, salud, alimentación, educación, ambiente sano, entre otros).

Vincula cada derecho trabajado con las responsabilidades que implica (por ejemplo, acceder a educación y cumplir con las tareas escolares).

Comparte ejemplos personales de cómo ejerce sus derechos y cumple con sus responsabilidades, en situaciones familiares o escolares.

Participa en juegos de roles de situaciones ficcionales, en los que se representa un derecho y la responsabilidad asociada.

Reflexiona acerca de la importancia que tiene cumplir con sus responsabilidades, para garantizar tanto sus derechos, como los de las demás personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, valoración y aceptación, con creciente criticidad, de los fundamentos de las normas de convivencia en instituciones cercanas.

Indicadores de logro

Indaga acerca de los valores presentes en las normas de convivencia de su comunidad (centro de salud, escuela, centros recreativos, entre otros) e investiga cómo se crearon y quiénes participaron.

Ofrece ejemplos de normas que organizan la vida en común en su entorno cercano, como así también de situaciones de incumplimiento.

Debate sobre los sentidos de las sanciones previstas en cada caso, así como de las acciones reparadoras.

Evaluá en qué medida se adecua su propio comportamiento a las normas de convivencia y utiliza los acuerdos como referencia para resolver conflictos en su entorno.

Respetá y cumplí, progresivamente, normas de convivencia.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre las normas de comportamiento y los modos de vincularse en espacios, situaciones públicas, privadas e íntimas, en las que participan niñas/os.

Indicadores de logro

Debate —con guía de la/del docente— sobre situaciones problematizadoras vinculadas con formas de comportarse en contextos públicos, privados e íntimos.

Toma posición sobre cuáles serían las formas correctas e incorrectas de actuar, dando respuestas fundamentadas.

Reconoce algunas normas de convivencia establecidas en diferentes contextos, identificando los sentidos y valores que representan (por ejemplo, protección de la intimidad, cuidado del ambiente, seguridad en el traslado por la vía pública como peatonas/es o pasajeras/os de diversos transportes).

Incorpora, con creciente autonomía, en los diferentes espacios y situaciones, normas de comportamiento.

Participa en la elaboración de reglas de convivencia adecuadas para los diferentes espacios y situaciones escolares.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y construcción colaborativa de normas de interacción seguras y respetuosas, en entornos mediados por tecnologías digitales.

Indicadores de logro

Experimenta y crea contraseñas y/o claves de acceso que ofrecen mayor seguridad, comprendiendo su función en la protección del acceso a dispositivos computacionales y/o aplicaciones.

Distingue distintos tipos de intercambios comunicativos en relación con el tipo de lenguaje que se utiliza, el tipo de información que se comparte, el pedido (o no) de permiso para compartir información privada (fotos, contraseñas, entre otros).

Reconoce la importancia de proteger datos personales en los entornos digitales de los que participa, así como algunos derechos y responsabilidades vinculados con el uso de servicios y aplicaciones cotidianas.

Intercambia propuestas para la elaboración de normas de comportamiento seguras y respetuosas (por ejemplo, reglas de cortesía, respetar los turnos de palabra, utilizar un lenguaje adecuado, configuraciones de privacidad y contraseñas seguras, entre otros).

Distingue entre interacciones seguras y riesgosas en entornos digitales, comprendiendo la necesidad de avisar a una persona adulta ante mensajes sospechosos o incómodos.

Aprendizaje y contenido

Identificación de los cambios que se suceden en el desarrollo durante el año (por ejemplo, peso, altura, dentición, gustos, intereses, entre otros) reconociendo los efectos del crecimiento sobre su cuerpo y personalidad.

Indicadores de logro

Observa, registra y caracteriza los cambios que ocurren en su cuerpo y personalidad durante el año, al observar imágenes, videos y otros registros.

Reconoce cambios en gustos e intereses, y en el desarrollo de la autonomía, entre otros.

Observa e identifica, en imágenes reales, cambios en su propio cuerpo, y en el de otras personas desde el nacimiento.

Registra y sistematiza información sobre el crecimiento y desarrollo, elaborando secuencias temporales.

Explica cómo selecciona y organiza la información sobre el crecimiento y el desarrollo corporal para realizar secuencias temporales.

Plantea preguntas sobre su propio crecimiento y sobre el de otras personas.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los caracteres sexuales en diferentes personas, reconociendo los cambios que estas experimentan a través de la vida.

Indicadores de logro

Identifica cambios físicos relacionados con el desarrollo corporal de los cuerpos de las personas, a través de la vida.

Reconoce el género como una construcción independiente de los caracteres sexuales de las personas.

Respeto y comprende la diversidad de cuerpos y géneros de las personas.

Expresa sus ideas respecto de los cambios corporales y los sentimientos de forma respetuosa.

Reconoce y respeta la diversidad en las personas, en relación con su apariencia física, orientación sexual e identidad de género.

Reflexiona sobre la diversidad de formas de ser (identidad) y de expresarse, en un marco de respeto y comprensión.



Aprendizaje y contenido

Apropiación de hábitos de cuidado personal para el crecimiento, como alimentación, movimiento, descanso, salud dental, entre otros.

Indicadores de logro

Muestra o explica de qué manera implementa acciones diarias de cuidado personal.

Relata, de manera oral, escrita o gráfica/cartográfica, los alimentos que consume y dónde accede a ellos (en la casa, en la escuela, comedores popular, en emprendimientos comerciales, entre otros)

Construye argumentos simples, que dan cuenta de la implementación de hábitos de cuidado personal y de aquellos impedimentos que pueden existir para su logro.

Participa en las actividades o rutinas de cuidado personal que se promueven desde la escuela.

Diferencia hábitos de cuidado personal de otros que no lo son, y los comunica a partir de la oralidad o de la escritura autónoma.

Comprende y respeta las necesidades de otras personas, reconociendo que cada individuo puede tener hábitos y costumbres diferentes.

Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades a partir del conocimiento de la vida cotidiana de distintas sociedades del pasado y presente, en espacios locales y entornos cercanos.

Indicadores de logro

Indaga sobre oficios y profesiones de personas del pasado y del presente, en el contexto local, y explica semejanzas y diferencias.

Identifica las tecnologías empleadas en trabajos de sociedades del pasado y del presente (herramientas manuales y máquinas más complejas) y sus repercusiones en la vida cotidiana (cambios en usos, prácticas, entre otros).

Construye relatos orales y/o escritos en los que reconoce diversas formas de organización comunitaria (asociaciones de productores, de vecinos y vecinas, asociaciones cooperadoras y cooperativas, instituciones, entre otras), del pasado y del presente.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad - naturaleza - tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes secundarios, en entornos próximos.

Indicadores de logro

Observa, en su entorno próximo, espacios de producción de bienes secundarios (pequeños emprendimientos, fábricas, entre otros), como aproximación a las diferencias entre producciones artesanales e industriales.

Reconoce la importancia del trabajo de las personas en los procesos productivos, las actividades que realizan y sus responsabilidades.

Distingue herramientas y máquinas utilizadas en las distintas etapas del proceso de producción, diferenciando su función específica (por ejemplo, máquinas de corte, transporte, empaque).

Reconoce los sistemas de transporte utilizados para mover insumos o productos dentro del proceso, describiendo su importancia para conectar las etapas.

Describe, de manera verbal o a través de dibujos y textos, la secuencia ordenada de tareas presentes en un proceso productivo.

Participa de experiencias grupales de elaboración de muchos productos iguales, y reconoce las operaciones de reproducción de formas o figuras que hacen más ágil la tarea (uso de moldes, plantillas, superponer material y recortar en simultáneo).

Identifica y comunica, de manera escrita, oral o gráfica, acerca de los bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales que hacen posible los procesos de producción de bienes secundarios.



Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos intereses, valores, creencias y costumbres de los actores sociales, individuales y colectivos, en el contexto de su comunidad.



Indicadores de logro

Registra características culturales (valores, creencias, costumbres) de diversos actores sociales presentes en la comunidad (organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros).

Reconoce, ante la diversidad de intereses, valores, creencias y costumbres de actores sociales, la posibilidad del conflicto, el diálogo y el respeto por el otro.



Educación Primaria

3.^º y 4.^º grado

Metas del ciclo

Al finalizar cuarto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.



Indagar sobre materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando sobre su consumo sostenible.



Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

Reconocer características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.



Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual, y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.



Comprender y valorar aspectos comunes y diversos, de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Meta

Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los puntos cardinales, como referencia para ubicar elementos del paisaje terrestre y celeste, respecto de la persona que observa.

Indicadores de logro

Reconoce el punto cardinal Este como el lugar del horizonte por donde aparece el Sol, y el Oeste como el poniente o lugar donde se oculta el sol.

Deduces los puntos cardinales Norte y Sur, en base al reconocimiento del Este y Oeste, y al uso del Sol como referencia.

Identifica la línea del horizonte, y describe formas u objetos del paisaje terrestre, a partir de la observación directa que realiza en el ámbito escolar.

Representa gráficamente el arco solar, a partir de observaciones secuenciales, reconstruyendo los cambios en la posición del Sol y tomando de referencia los puntos cardinales en el entorno cercano (escuela, casa, barrio).

Utiliza la brújula para identificar los puntos cardinales y ubicar diferentes elementos del paisaje y del cielo, por ejemplo la salida y puesta del Sol.

Menciona situaciones en las que es importante tener, como referencia, los puntos cardinales.

Aprendizaje y contenido

Identificación de la relación de los fenómenos meteorológicos con algunas condiciones observables en el cielo.

Indicadores de logro

Identifica y describe distintos fenómenos meteorológicos, por ejemplo, lluvia, viento, nubosidad, arcoíris, tormenta, tornado.

Reconoce y registra (con dibujos, palabras, frases) condiciones necesarias para que ocurran ciertos fenómenos meteorológicos.

Reconoce que algunos fenómenos meteorológicos son más probables y frecuentes, según la estación del año.

Compara la ocurrencia y las características de algunos fenómenos meteorológicos (lluvia, temperatura, nubosidad) en diferentes momentos del año o del día, a partir de experimentaciones y observaciones (por ejemplo, pluviómetro casero, mediciones con termómetro, anemómetro, fotografías del cielo, entre otras).

Interpreta información meteorológica proveniente de distintas fuentes, valorando la importancia de los pronósticos y de las medidas de seguridad/resguardo para la prevención de daños, en personas, animales y bienes, frente a fenómenos intensos.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la forma, el tamaño y los movimientos aparentes del Sol y la Luna, advirtiendo su periodicidad y su relación con la medida convencional del tiempo- día (rotación aparente del sol) y mes (ciclo lunar).

Indicadores de logro

Describe y compara, de manera aproximada, el tamaño relativo y la forma de la Tierra, la Luna y el Sol, utilizando objetos de la vida cotidiana (por ejemplo, un grano de arena para la Luna, un garbanzo para la Tierra y una pelota para el Sol).

Observa la Luna y reconoce que se puede ver, tanto de día como de noche.

Plantea anticipaciones acerca del modo en que se desplazan la Luna y el Sol en el cielo, a lo largo de la jornada.

Compara las fases de la luna, a lo largo del tiempo, según las formas observadas en ella.

Identifica y registra, a partir de observaciones directas, las fases de la luna como etapas de un ciclo.

Compara y valida sus registros sobre las fases de la luna, con los realizados por sus compañeras/os y con información de otras fuentes.

Interpreta el movimiento aparente del Sol como un ciclo que dura veinticuatro horas.

Reconoce que el mediodía solar corresponde a la altura máxima diaria del Sol, a partir de la observación del cambio en la longitud de las sombras.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características visibles de los seres vivos que habitan el ambiente aeroterrestre, haciendo foco en aquellos que son autóctonos.

Indicadores de logro

Observa de forma directa o indirecta (en láminas, imágenes, videos y modelos) diversidad de seres vivos, y los agrupa por similitud de características visibles.

Registra (dibuja, escribe, nombra) características visibles de los seres vivos observados, especialmente en la biodiversidad cordobesa.

Compara y contrasta esquemas y dibujos de diferentes seres vivos, identificando similitudes y diferencias entre planes corporales y estructuras análogas.

Propone acciones sencillas para cuidar a los seres vivos autóctonos y su entorno, entendiendo el impacto de las acciones humanas.



Aprendizaje y contenido

Aproximación a la clasificación de los seres vivos, a través del reconocimiento de características comunes y diferentes de animales, plantas y hongos.

Indicadores de logro

Reconoce y registra distintas características morfológicas de diferentes seres vivos a partir de imágenes, videos o de la observación directa.

Busca información y sistematiza, en fichas u otros formatos, características de las especies de animales, plantas y hongos, con especial atención a las especies autóctonas de Argentina, en particular las de Córdoba.

Identifica algunos criterios que permiten realizar agrupamientos específicos de seres vivos y explica cómo los utiliza.

Utiliza o elabora criterios de agrupamiento (de forma oral o escrita), para clasificar organismos en función de sus características (por ejemplo, plantas, según su localización, en especies acuáticas y terrestres; hongos, según su forma de sombrero o en repisa; animales, según su forma de desplazamiento).

Aprendizaje y contenido

Interpretación de las relaciones entre los seres vivos y el ambiente en el cual desarrollan sus actividades, indagando acerca de la relación con los derechos ambientales de niñas/os.

Indicadores de logro

Observa y registra, en salidas de campo, lo que hacen en el ambiente distintos seres vivos (por ejemplo, la mariposa sobre la flor, los insectos bajo la hojarasca, las plantas sobre los troncos, en los cables, entre otros).

Reconoce diferentes ambientes terrestres (por ejemplo, bosque, desierto, salares, meseta, entre otros) y acuáticos (por ejemplo, estuarios, deltas, riberas, ríos, arroyos, océano, entre otros) y confecciona el listado de algunos seres vivos que podrían encontrarse allí.

Indaga, de manera guiada o autónoma, en diversas fuentes, sobre animales y plantas que habitan ambientes extremos (desiertos, regiones polares, profundidades oceánicas) y sus características particulares.

Relaciona las características de los seres vivos con las condiciones del ambiente que habitan (por ejemplo, sol y plantas, humedad y hongos, presencia de grasa en ambientes fríos, pelaje y plumaje como aislantes, tamaño de las hojas, entre otros).

Reconoce la importancia de ejercer el derecho a un ambiente sano, a través de experiencias en la naturaleza (por ejemplo, en acciones participativas de cuidado de espacios naturales, salidas al campo, actividades re-creativas o lúdicas, entre otras).

Desarrolla, progresivamente, prácticas colaborativas para el cuidado y protección del ambiente.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las relaciones entre seres vivos y el ambiente, en función de su alimentación, para aproximarse al concepto de red trófica.

Indicadores de logro

Identifica y nombra los distintos modos de obtener alimento que implementan los animales (por ejemplo, salen a cazar, esperan que venga la presa, comen cosas muertas, comen plantas, entre otras).

Plantea anticipaciones en relación a cómo se alimentan las plantas y las compara con información científica (en textos, videos o experiencias simples).

Reconoce que las personas, como el resto de los animales, se alimentan de otros seres vivos (como algas, plantas, animales y hongos).

Realiza observaciones directas o indirectas y registros sobre seres vivos (animales y hongos) descomponedores, así como de sus modos de alimentación.

Reconoce el rol de las plantas y algas en el ambiente y qué pasaría si no estuvieran.

Ejemplifica (representando en tarjetas, con dibujos, nombres, entre otros) y agrupa seres vivos en función de quién se come a quién.

Aprendizaje y contenido

Aproximación al concepto de ciclo de vida, identificando generalidades, diferencias y similitudes entre algunos seres vivos (por ejemplo, personas, plantas, animales, hongos).

Indicadores de logro

Reconoce y representa distintas etapas o estadios de la vida (nacimiento, crecimiento, adultez, reproducción y muerte) en personas, animales y hongos.

Diferencia el desarrollo directo e indirecto en los ciclos de vida.

Identifica los diferentes estadios del ciclo de vida en diversos organismos vivos.

Comprende que las plantas se reproducen a partir de semillas o partes de una planta más vieja (planta madre).

Relaciona la formación de esporas con el cuerpo visible de los hongos, reconociendo que están involucradas en la reproducción.

Explora diversidad de semillas y frutos, relacionándolos con la reproducción de las plantas y su propagación.



4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y modelización de la estructura interna de la Tierra, identificando procesos internos que generen cambios, a lo largo del tiempo, en el paisaje, como sismos, volcanes y plegamientos, entre otros.

Indicadores de logro

Representa gráficamente /modeliza la estructura interna de la Tierra e identifica sus partes y características.

Describe fenómenos naturales como los terremotos, los tsunamis y las erupciones volcánicas, e identifica las capas de la Tierra involucradas en su generación.

Relaciona elementos del paisaje con los procesos internos que los modelaron.

Modeliza y explica procesos internos que influyen en el paisaje, como erupciones volcánicas, plegamientos, entre otros.

Indaga sobre acontecimientos históricos vinculados con terremotos y erupciones volcánicas en el territorio argentino y cordobés, y los relaciona con el paisaje.

Identifica medidas de seguridad, organismos públicos y privados, y prácticas ciudadanas de protección y solidaridad, frente a fenómenos geológicos que pueden afectar a las personas, animales y bienes.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los subsistemas que forman la Tierra, como geosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera, interpretando algunas relaciones que se establecen entre estos y las condiciones que posibilitan la vida.

Indicadores de logro

Caracteriza cada uno de los subsistemas terrestres, nombrando sus componentes principales.

Representa los distintos subsistemas que forman la Tierra, utilizando diversos recursos.

Identifica relaciones entre los subsistemas terrestres, a partir de dibujos, esquemas, modelos.

Describe condiciones y relaciones entre los subsistemas que posibilitan la vida en el planeta Tierra.

Analiza información de registros fósiles en diferentes períodos geológicos y los relaciona con condiciones ambientales del pasado.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos, producto de su interacción con la Tierra.

Indicadores de logro

Identifica el peso como una fuerza a distancia.

Explora y reconoce la presencia de la fuerza peso en la caída de los cuerpos, identificando a la Tierra como elemento necesario para que ésto ocurra.

Reconoce, a partir de experiencias con resortes o elásticos, que el peso de un cuerpo está presente en situaciones de reposo.



Aprendizaje y contenido

Identificación de los movimientos de rotación y traslación terrestre, a partir del análisis de fenómenos observables como el ciclo día/noche, movimientos de estrellas y estaciones del año.

Indicadores de logro

Realiza observaciones nocturnas o a través de simuladores, y registra los movimientos de las estrellas.

Realiza modelos a escala, para representar la rotación terrestre, el movimiento aparente de las estrellas y la traslación terrestre.

Expresa las dificultades encontradas y los modos de resolverlas, al realizar modelos a escala de los movimientos de la Tierra en relación al Sol.

Reconoce que el movimiento aparente del Sol es causado por la rotación terrestre.

Relaciona la ocurrencia de las estaciones del año con el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre.

Reconoce la existencia de algunos agrupamientos de estrellas (por ejemplo, Cinturón de Orión o Tres Marías, Cruz del Sur o Rastro de Choique, Pléyades o Siete cabritos) en el cielo nocturno, a través de los que es posible observar cambios en su posición, a lo largo del año.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del Sistema Solar como conjunto de cuerpos celestes que interaccionan, identificando características de los planetas que lo conforman, en particular de la Tierra (tamaño, movimientos, estado físico y forma).

Indicadores de logro

Reconoce que un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan, por ejemplo que la acción gravitatoria del Sol permite que los planetas circulen a su alrededor en órbitas definidas.

Caracteriza diversos cuerpos celestes, y los diferencia de otros objetos y fenómenos del cielo que no lo son.

Observa, directa o indirectamente, a través de simulaciones, algunos planetas (por ejemplo, Venus, Marte, entre otros).

Clasifica los planetas según tamaño, posición y/o estado físico.

Indaga sobre las condiciones ambientales de algunos planetas del Sistema Solar que impiden el desarrollo de seres vivos.

Esquematiza el Sistema Solar en base al modelo heliocéntrico como un conjunto de objetos en movimiento, reconociendo los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

Identifica experiencias realizadas a lo largo de la historia de la ciencia, que permitieron inferir la forma y tamaño de la Tierra, y analiza registros que evidencian su esfericidad.

Identifica al telescopio como un instrumento de observación, reconociendo la existencia de telescopios de uso personal y de sitios de observación científica, por ejemplo, la Estación Astrofísica de Bosque Alegre.



Aprendizaje y contenido

Aproximación a la idea de vida microscópica, a partir de observaciones realizadas utilizando el microscopio o imágenes micrográficas.

Indicadores de logro

Observa microorganismos de forma directa o indirecta (a través de recursos visuales).

Registra diferencias y similitudes (formas, movilidad, colores, aspecto) entre microorganismos, utilizando diversas fuentes de información.

Reconoce el cambio sociocientífico que implicó la invención y el desarrollo del microscopio.

Plantea preguntas acerca de la presencia de microorganismos en diferentes ambientes.

Realiza búsquedas de información confiable y específica, de modo guiado o autónomo, sobre microorganismos que realizan distintas funciones (por ejemplo, microorganismos productores, descomponedores, digestivos, fermentadores, entre otros).

Experimenta con indagaciones sencillas, que permiten observar de forma directa o indirecta, la proliferación de microorganismos (por ejemplo, elaboración de yogur, pan, entre otras).

Explica cómo los procesos y etapas realizados en la experimentación le permitieron observar la proliferación de seres vivos.

Reconoce que algunos microorganismos pueden ser causantes de enfermedades.

Identifica medidas de prevención de enfermedades causadas por microorganismos (vacunas, higiene, aislamiento).

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la biodiversidad (macroscópica y microscópica) a través de la observación del entorno y la integración de saberes referidos a la clasificación de seres vivos, interacciones con el ambiente, red trófica, entre otros.

Indicadores de logro

Observa la diversidad de seres vivos, tanto macroscópicos como microscópicos (hongos, plantas, animales, microorganismos diversos), a través de lupas, microscopio, microfotografías, videos, entre otros medios o instrumentos.

Establece diferencias observables (a partir de imágenes o salidas a campo), entre ambientes poco diversos y ambientes con alta diversidad.

Realiza muestreos sencillos y registra información en ambientes del entorno cercano (por ejemplo, plaza, patio, vereda, río, entre otros), identificando y comparando la diversidad de seres vivos presentes.

Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales (por ejemplo, comportamientos evitativos —hibernación, nocturnidad, hábitos cavícolas—).

Explica la biodiversidad a partir de la cantidad de seres vivos distintos presentes en un ambiente.

Participa de iniciativas y/o propone acciones, individuales y colectivas, para el cuidado y protección de la biodiversidad.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la biodiversidad en las ecorregiones de Córdoba, incluyendo sus cambios a lo largo del tiempo y valorando su importancia para garantizar el derecho a un ambiente sano.

Indicadores de logro

Comprende la preservación de la biodiversidad como un modo de ejercer el derecho de niñas/os y adolescentes a un ambiente sano.

Diferencia las principales características (clima, relieve, fisionomía —bosque, matorral, pastizal, arbustal, desierto—, entre otras) de las tres ecorregiones cordobesas.

Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas, en función de las condiciones ambientales (por ejemplo, comportamientos evitativos- hibernación, nocturnidad, hábitos cavícolas).

Reconoce características generales de algunas especies autóctonas —animales y vegetales— de la provincia de Córdoba y las agrupa, diferenciándolas de las exóticas.

Relaciona cambios en el paisaje con el uso del suelo a través del tiempo (agroganadería, cultivo, conservación, entre otros), y con el avance de especies exóticas invasoras (liebre, jabalí, pino, siempreverde, olmo, entre otras), reconociendo su impacto en el ambiente, la salud y el bienestar de las personas.

Recupera saberes, prácticas y creencias de los pueblos originarios acerca de vegetales y animales nativos de Córdoba (por ejemplo, usos medicinales de hierbas, mitos sobre animales).

Compara y contrasta paisajes del pasado con respecto al tiempo actual (a través de fotos, relatos, videos, aplicaciones —Google Earth, por ejemplo—) y los relaciona con los seres vivos que allí se desarrollan.

Reconoce la presencia de fósiles de megamamíferos en el pasado de Córdoba e identifica algunas especies.

Reconoce la importancia del acceso al agua potable, al aire limpio y al suelo no contaminado, como derecho para garantizar condiciones de vida de calidad y el desarrollo integral de las personas.

Indaga acerca de derechos y responsabilidades ambientales, organismos e iniciativas locales, de protección de la biodiversidad.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferentes formas que tienen los animales de reproducirse, nacer y cuidar a sus crías.

Indicadores de logro

Compara formas de nacer y gestar en los animales (por ejemplo, a través de huevos, desarrollándose internamente en el útero, huevos retenidos, entre otros).

Relaciona las formas de nacer con las especies animales, a partir de información disponible.

Busca información y/o realiza observaciones en salidas de campo, proponiendo agrupamientos de nidos (tanto de animales vertebrados como no vertebrados).

Diferencia entre formas de cuidado de las crías en distintos animales (por ejemplo, tortugas —no cuidan a sus crías—; arácnidos —generalmente las hembras cuidan a sus crías—; ñandúes —los machos cuidan las crías de varias hembras, porque son nidos comunitarios—; flamencos —ambos cuidan a las crías—; perros —la hembra cuida y amamanta—, entre otros).



Aprendizaje y contenido

Participación en propuestas de acción que involucran el cuidado del entorno y la salud, desde la sostenibilidad, en el marco de la promoción y el ejercicio del derecho a un ambiente sano.

Indicadores de logro

Distingue situaciones, a partir de diversas fuentes (imágenes, testimonios, videos, entre otras), en las que el derecho al ambiente sano se vulnera.

Identifica problemáticas ambientales en el entorno local, formulando preguntas y ensayando posibles respuestas sobre sus causas y consecuencias.

Indaga sobre actores sociales, organizaciones y experiencias locales vinculadas con la defensa de derechos ambientales y la sostenibilidad, y reconoce sus acciones y relaciones frente a problemáticas ambientales.

Distingue, en hábitos y prácticas cotidianas (individuales o colectivas), situaciones de consumo sostenible o no (por ejemplo, en relación con el uso de la electricidad, del agua, de la alimentación, de residuos, de transporte, entre otros).

Propone acciones colaborativas de protección del derecho a un ambiente sano.

Participa, de manera activa, en propuestas e iniciativas que promueven el derecho a la salud de las infancias en su comunidad.



Meta

Reconocer características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la integralidad de las personas, reconociendo sus necesidades de afecto, cuidado, escucha y valoración.

Indicadores de logro

Comprende que las emociones, los afectos y la valoración personal integran dimensiones biológicas, sociales, culturales y relaciones de las personas.

Expresa y comunica sus emociones y necesidades afectivas (por ejemplo, enojo en situaciones conflictivas con sus compañeras/os, tristeza, frustración, pedir y ofrecer ayuda, compartir sus deseos), promoviendo su propio bienestar y el de las/os demás.

Participa en acciones comprometidas con la salud integral en el aula y en prácticas de cuidado de sus compañeras/os.

Aprendizaje y contenido

Identificación de prácticas y hábitos saludables y no saludables, reflexionando sobre la relación con el bienestar integral de niñas/os.

Indicadores de logro

Identifica prácticas saludables (actividad física regular, sueño adecuado, dieta equilibrada, gestión del estrés, relaciones sociales saludables, entre otras) y explica cómo contribuyen a su bienestar físico, mental y emocional.

Reconoce situaciones cotidianas que pueden afectar su cuidado integral (por ejemplo, uso excesivo del celular y otros dispositivos, sedentarismo, consumo de comida chatarra, carga de peso desequilibrada, falta de descanso).

Identifica hábitos y prácticas alimenticias saludables y sostenibles, considerando la calidad y diversidad de los alimentos, horarios de comida e hidratación, actividad física, entre otras.

Compara hábitos saludables y no saludables, evaluando cómo afectan su cuerpo y sus emociones.



Aprendizaje y contenido

Identificación de estructuras del cuerpo que intervienen en la locomoción de las personas y de algunos de sus componentes, por ejemplo, músculos y huesos.

Indicadores de logro

Observa y registra estructuras óseas mediante placas radiográficas, imágenes, maquetas o videos.

Reconoce los principales huesos y músculos en su propio cuerpo.

Registra los cambios que se producen, en el sistema locomotor, a partir del crecimiento.

Describe, a partir de la relación entre hueso y músculo, diferentes movimientos corporales (caminar, correr, sentarse, levantar objetos, entre otros).

Reconoce la importancia de la columna vertebral en el mantenimiento de la postura y el sostén del cuerpo, y de su cuidado, en situaciones cotidianas (por ejemplo, cargar y llevar la mochila, sentarse, leer, utilizar el celular, entre otras).

Evaluá las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo, en relación con las actividades que es capaz de realizar en un día y las interacciones que estas le permiten.

Valora y respeta la diversidad corporal de las personas y reconoce que cada cuerpo tiene distintas características, necesidades y posibilidades.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la salud como un derecho de niñas/os, identificando instituciones oficiales, organizaciones y normativas que los protegen y promueven.

Indicadores de logro

Describe situaciones vinculadas con el derecho a la salud (por ejemplo, acceso a atención médica, nutrición adecuada, agua potable y saneamiento, entorno saludable, ejercicio y descanso, educación para la salud, momentos de juego, entre otras).

Reconoce y realiza búsquedas de información sobre normativas, instituciones, programas y organizaciones locales públicas y privadas que promueven la salud.

Propone acciones personales o comunitarias para ejercer y promover el derecho a la salud en su entorno, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar y el de los demás.



Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad corporal, estableciendo similitudes y diferencias presentes en el grupo de pares.

Indicadores de logro

Identifica y comprende características comunes y distintivas, vinculadas con el esquema corporal, las funciones corporales, las emociones y los sentimientos.

Valora, y promueve el respeto a la diversidad corporal, para propiciar una convivencia igualitaria, inclusiva y justa.

Aprendizaje y contenido

Comparación entre estructuras de sostén de diferentes seres vivos, incluidas las personas que habitan el ambiente aeroterrestre.

Indicadores de logro

Formula anticipaciones en relación con el sistema de sostén de distintos animales, a partir de su observación (directa o indirecta).

Compara y describe planes corporales generales de distintos seres vivos (por ejemplo, insectos, personas y primates, reptiles, anfibios, arácnidos, gusanos).

Corrobora anticipaciones sobre la presencia y estructuras de sostén en animales, utilizando distintas fuentes de información y sistematizando la información con cuadros e imágenes.

Registra e infiere (a partir de casos reales, información de diversas fuentes, audiovisuales, etc.) cómo son los huesos en diferentes etapas de la vida de las personas (nacimiento, infancia, juventud, adultez, vejez).

Compara los esqueletos de distintos seres vivos (por ejemplo, internos y externos, rígidos y blandos, entre otros), identificando semejanzas y similitudes.

Aprendizaje y contenido

Comprensión del funcionamiento del sistema osteo-artro-muscular a partir de la interacción de sus componentes (músculos, huesos, tendones, cartílagos, ligamentos).

Indicadores de logro

Diferencia y localiza los principales componentes del sistema osteo-artro-muscular, como huesos, músculos, tendones y cartílagos.

Utiliza modelos para describir estructuras del sistema óseo e identificar funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).

Formula anticipaciones y modeliza las posibilidades de movimiento corporales, a partir de la interacción y articulación de los componentes del sistema osteo -artro-muscular (por ejemplo, con títeres o maquetas articuladas).

Predice y analiza sobre qué le ocurriría al cuerpo si no tuviese huesos, músculos o tendones.

Explica, de manera general, cómo los músculos se conectan con los huesos y cómo trabajan en conjunto para permitir el movimiento.

Analiza casos de quebraduras, golpes, esguinces, entre otros, reconociendo los factores que los provocan y la forma de prevenirlos.



Meta

Indagar sobre materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando sobre su consumo sostenible.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Clasificación de los materiales según su origen, sus propiedades y usos cotidianos.

Indicadores de logro

Agrupa materiales (plástico, papel, vidrio, cerámica, entre otros) del entorno según propiedades físicas (por ejemplo, maleabilidad, dureza, rigidez, elasticidad, flexibilidad, fragilidad, transparencia).

Identifica materiales metálicos a partir de sus propiedades particulares, por ejemplo, brillo, ductilidad, maleabilidad, conductividad.

Recolecta y clasifica diferentes materiales según su origen (naturales o industrializados), tanto del entorno doméstico como del escolar.

Relaciona las propiedades de los materiales con el uso cotidiano que le damos a los objetos.

Relaciona la durabilidad y propiedades de los materiales que usa cotidianamente con las posibilidades de reutilizarlos o reciclarlos.

Clasifica y reconoce usos de materiales conductores y aislantes, tanto térmicos como eléctricos.

Aprendizaje y contenido

Identificación de los cambios de estado, en particular entre estados líquido y sólido, y otras transformaciones de los materiales.

Indicadores de logro

Reconoce, a partir de demostraciones, experiencias sencillas, videos u observaciones guiadas, que una misma sustancia puede estar presente en diferentes estados físicos.

Identifica y describe, de manera sencilla, los cambios de estado, entre sólidos y líquidos, en materiales del entorno cotidiano.

Realiza anticipaciones sobre los cambios que experimentan los materiales sólidos y líquidos, en situaciones de la vida cotidiana.

Observa y comprende, a través de experimentaciones sencillas, que un material sigue siendo el mismo luego de cambiar de estado.



Aprendizaje y contenido

Experimentación para reconocer que muchos materiales del entorno son mezclas.

Indicadores de logro

Explora la formación de mezclas entre diferentes sólidos y líquidos, en particular el agua.

Construye mezclas de diferentes materiales con líquidos, reconociendo cuántas fases forman.

Clasifica mezclas de la vida cotidiana en homogéneas y heterogéneas, según las fases que se pueden observar en ellas.

Reconoce mezclas en las cuales uno de los componentes se disuelve.

Describe los cambios que se observan cuando se modifica la temperatura en las disoluciones (por ejemplo, agua y azúcar).

Aprendizaje y contenido

Selección de métodos de separación de mezclas, de acuerdo con las características de sus componentes.

Indicadores de logro

Identifica y registra distintos componentes de una mezcla heterogénea (sólido - sólido, sólido - líquido), a partir de sus características observables.

Reconoce y describe instrumentos adecuados para la separación de mezclas, a partir de las características de los componentes.

Diseña y desarrolla procedimientos para separar diferentes mezclas de materiales de uso cotidiano, por ejemplo, usar un filtro para separar sólidos de líquidos o sólidos de distintos tamaños, imantación, decantación de sólidos en líquidos o evaporación para separar la sal del agua.

Utiliza algunos métodos para separar mezclas materiales que le permiten resolver situaciones en la vida cotidiana.

Comprueba, a través de los resultados obtenidos al separar mezclas, si los métodos propuestos eran los adecuados.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de los fenómenos sonoros.

Indicadores de logro

Reconoce, a partir de experiencias, que el sonido es una vibración.

Explora la voz como fenómeno sonoro, emitiendo sonidos e identificando las vibraciones en su propio cuerpo.

Clasifica sonidos del entorno cotidiano según su tono (graves o agudos) y su intensidad (fuerte o débil).

Reconoce que, distintas fuentes, emiten diferentes tipos de sonidos.

Identifica los impactos de los sonidos, producidos por diferentes fuentes, en el ambiente, en la salud y el bienestar de las personas.

Analiza la propagación del sonido en diferentes situaciones de la vida cotidiana (por ejemplo, hablar debajo del agua, a través de una puerta o a través de un vidrio).

Compara y contrasta diferentes materiales en cuanto a cómo transmiten el sonido.

Explora instrumentos musicales o cotidiáfonos, para caracterizar el sonido que emiten (grave/agudo, intenso/débil)



4.º grado

Espacio curricular: Ciencias Naturales y Ciudadanía



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la temperatura como una propiedad de los cuerpos, que se puede medir usando diferentes tipos de termómetros.



Indicadores de logro

Reconoce que, a distintas temperaturas, los materiales se comportan de diferentes maneras (por ejemplo, cambian su forma, se derriten, se ablandan, se calientan —a diferentes tiempos—, no les pasa nada, entre otras).

Identifica al termómetro como instrumento para medir la temperatura.

Compara distintos tipos de termómetros (por ejemplo, termómetro de alcohol, termómetro de Galileo, termistor) e identifica en qué contextos pueden ser utilizados.

Realiza mediciones y registros de las temperaturas de objetos, utilizando distintos tipos de termómetros.

Observa y registra cambios en los materiales expuestos a variaciones de temperatura.

Identifica situaciones en la vida cotidiana en las que es importante medir temperaturas.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las propiedades de los materiales reciclables y biodegradables, y su relación con la acumulación y gestión de residuos.



Indicadores de logro

Diferencia materiales que son reciclables o reutilizables de otros que no lo son, y materiales biodegradables de aquellos que no lo son.

Utiliza las propiedades de los materiales, para explicar su clasificación en reciclables o no, biodegradables o no, y sus posibles usos.

Indaga sobre el origen de algunos materiales (metales, plásticos, papel), su durabilidad, su uso responsable y las formas de reciclarlos.

Propone acciones de intervención en la comunidad barrial o escolar, para concientizar sobre la importancia del empleo de materiales reciclables y biodegradables.

Reconoce que la utilización de materiales reciclables y biodegradables contribuye a minimizar la generación de residuos y a reducir la extracción de nuevos materiales.

Comprende que reciclar materiales contribuye a reducir la necesidad de comprar nuevos objetos.



Aprendizaje y contenido

Exploración de algunas características macroscópicas que distinguen a los estados sólido, líquido y gaseoso.

Indicadores de logro

Explora y reconoce que el aire es parte del mundo material, no tiene forma propia, ocupa espacio, y es perceptible con los sentidos.

Experimenta con diversos materiales en estado sólido, líquido y gaseoso, para registrar y comparar sus características (forma y lugar que ocupan en el espacio).

Reconoce propiedades observables de los estados sólido, líquido y gaseoso, y las utiliza para clasificar diversos materiales según su estado físico.

Expresa las dudas y dificultades al agrupar materiales según el estado físico, confrontando sus agrupamientos con los propuestos por sus compañeras/os.

Aprendizaje y contenido

Identificación de la fuerza como agente de cambios (de deformación, de posición, de velocidad), diferenciando aquellas que actúan a distancia, de las que lo hacen por contacto.

Indicadores de logro

Realiza mediciones de diferentes fuerzas utilizando un dinamómetro.

Anticipa posibles efectos de la aplicación de fuerzas a diferentes objetos, y contrasta sus predicciones con la experimentación.

Construye dispositivos simples en los que intervienen las fuerzas (por ejemplo, catapultas, lanzadoras de avioncitos de papel, entre otros).

Relaciona las propiedades físicas de los materiales con su respuesta frente a la aplicación de fuerzas.

Reconoce que imanes y cuerpos electrizados pueden ejercer fuerzas atractivas y repulsivas, de distintas intensidades, y a distancia.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de objetos compuestos por materiales con propiedades magnéticas y de algunos de sus efectos.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de polos en los materiales con propiedades magnéticas.

Identifica los polos magnéticos de los imanes mediante la utilización de una brújula.

Reconoce que la Tierra se comporta como un imán.

Utiliza una brújula para evidenciar el magnetismo terrestre.

Identifica o indaga situaciones cotidianas en las que los imanes o materiales magnéticos pueden afectar dispositivos y propone cómo cuidarlos.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas características de la luz, como su propagación, reflexión y refracción, describiendo su comportamiento en líquidos, gases y sólidos transparentes.



Indicadores de logro

Reconoce la propagación rectilínea de la luz a partir de experiencias, por ejemplo, en la cámara oscura.

Explora y registra cómo cambia la forma con que vemos los objetos, cuando la luz pasa de un medio transparente a otro.

Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de éstos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras (como una cuchara, un espejo, etc), mencionando su tamaño y orientación.

Experimenta sobre la desviación que sufre la luz al atravesar dos medios transparentes.



Meta

Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual, y en diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y comprensión, a través del análisis de situaciones cotidianas, de la noción de derechos y su vinculación con la noción de responsabilidades.

Indicadores de logro

Indaga y reflexiona sobre qué significa tener derechos, a través de experiencias personales y/o situaciones cercanas.

Distingue entre sujeto de derechos y objeto de derechos.

Diferencia intereses personales de derechos.

Reconoce, paulatinamente, el carácter relacional de los derechos.

Elabora escritos, de progresiva complejidad, sobre el significado de tener responsabilidades, y las relaciona con los derechos.

Aprendizaje y contenido

Exploración de diversas formas de relación sociedad-naturaleza, a escala local.

Indicadores de logro

Intercambia ideas acerca de los términos recursos naturales, bienes comunes y bienes naturales, como primera aproximación a sus significados.

Identifica, en su localidad, elementos naturales y culturales valorados por la comunidad (agua, bosques nativos, celebraciones o festividades, entre otros).

Indaga y fundamenta sobre diversas prácticas vinculadas con modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de las comunidades locales y enfatiza en las de pueblos originarios, comunidades indígenas y campesinas del presente (tipos de producciones, alimentos, uso de plantas, entre otros).

Reconoce elementos naturales en su localidad, tanto en áreas urbanas como rurales, los vincula con actividades productivas, recreativas y de ocio, y formula preguntas sobre sus usos, cuidados y sostenibilidad para las personas y otras especies, en el presente y hacia el futuro.

Describe, de manera oral y escrita, sonidos, imágenes, texturas, aromas, entre otros, que asocia a elementos naturales y culturales de su localidad.

Reconoce, en espacios naturales y zonas rurales, elementos culturales, tecnologías y usos vinculados con la sociedad (por ejemplo, caminos y vías de comunicación, cercas, alambrados, cartelería, actividades recreativas, productivas, modos de habitar, entre otras).

Averigua acerca de las condiciones de vida de diversas comunidades y grupos sociales, y los elementos naturales, sociales y culturales que requieren para asegurar su sustento (dinero, trueque, entre otros).

Participa, ante diversas prácticas y acciones a escala local, de conversaciones sobre desafíos ambientales.



Aprendizaje y contenido

Identificación de los actores sociales intervenientes, y de la tecnología empleada, en las distintas etapas de un circuito productivo.

Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado del término circuito productivo.

Distingue, por observación directa o mediada por recursos, circuitos productivos presentes en la localidad o entornos cercanos a ella, para identificar tipo de producción y describir las etapas que los conforman.

Elige un producto de elaboración local e indaga acerca de las etapas de producción, los actores sociales que intervienen y las tecnologías que emplean para su elaboración.

Reconoce la importancia de los medios de transporte en la interconexión de etapas del circuito productivo.

Identifica las características de los medios de transporte utilizados en los circuitos productivos, y los distingue de aquellos vinculados con la movilidad de personas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diferentes sociedades: cazadoras - recolectoras y agricultoras, que vivieron en la localidad y en zonas próximas.

Indicadores de logro

Reconoce y valora la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el entorno próximo.

Identifica las diferentes formas de relación con el ambiente de las sociedades cazadoras-recolectoras y las sociedades agrarias.

Indaga acerca de la memoria de los pueblos originarios en su comunidad, y promueve la realización de acciones de visibilización y respeto, posicionándose como promotor de derechos.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los procesos migratorios en la localidad y entornos próximos, y de las transformaciones que producen en la vida de las personas.

Indicadores de logro

Indaga, en diversas fuentes de información, sobre movimientos migratorios pasados y presentes en la comunidad, localidad y departamento donde reside.

Distingue algunas características de los procesos migratorios locales, a partir de la consulta a diversas fuentes y múltiples voces (por ejemplo, de referentes de la comunidad, familiares, materiales audiovisuales, podcast, entre otros).

Realiza anticipaciones (hipótesis) sobre los motivos por los cuales migran las personas, lugares desde donde migran, situaciones a las que se enfrentan las/os migrantes y aquello que migran junto con ellas (comidas, géneros musicales, bailes, dialectos, costumbres, entre otros elementos).

Identifica algunas problemáticas que vivencian las/os migrantes.

Elabora, de manera colaborativa, aproximaciones a las definiciones de migración y a su reconocimiento como derecho.



4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, identificación tanto del cumplimiento como de la vulneración de algunos de ellos, en distintas épocas históricas y espacios sociales, comprendiendo la importancia de ejercerlos y respetarlos para fortalecer la convivencia.

Indicadores de logro

Reconoce características fundamentales de los derechos de las infancias, presentes en la Convención sobre los Derechos del Niño y/o leyes nacionales.

Comprende que los derechos son construcciones históricas, comparando casos del pasado y el presente.

Escucha o plantea casos en los que se respetan o vulneran los derechos de niñas y niños, en situaciones escolares y comunitarias.

Reconoce que así como tiene derechos, también tiene obligaciones y responsabilidades, como, por ejemplo, aquellas vinculadas con su oficio de estudiante (participar en clase, respetar y cuidar los materiales de la escuela, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y valoración de las herramientas institucionales y organizaciones sociales a las que se puede acudir, en busca de protección y promoción de derechos, en contextos locales y provinciales.

Indicadores de logro

Investiga sobre algunos procedimientos y recursos disponibles ante instituciones del Estado (por ejemplo, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) para la protección y/o promoción de sus derechos.

Identifica y describe acciones de las organizaciones sociales, locales y provinciales, reconociendo su rol en la defensa de los derechos.

Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado, y conversa sobre su importancia para la comunidad.

Elabora y comunica, de manera creativa, información sobre un derecho o recurso de protección (por ejemplo, mediante afiche, dibujo, mensaje corto o dramatización), para compartirlo con su entorno.



Aprendizaje y contenido

Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba, y sus vínculos a escala nacional.

Indicadores de logro

Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales (por ejemplo, geoformas, biodiversidad, presencia de agua dulce, diques, puentes, rutas provinciales y nacionales, entre otros).

Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región, con especial atención a pueblos originarios, comunidades indígenas y campesinas del presente (tipo de producciones, alimentos, uso de plantas, entre otras).

Debate acerca de los recursos naturales, bienes comunes o bienes naturales, sus usos y aprovechamiento por la sociedad y por múltiples especies, y las formas de regulación y manejo a escala provincial, en diversas divisiones político-administrativas (municipios, comunas, entre otras).

Busca información acerca de las condiciones de vida de diversas comunidades y grupos sociales de la provincia de Córdoba y de aquellos elementos naturales, sociales y culturales que requieren para su sustento, en diversas fuentes y voces variadas, sistematizando la información obtenida.

Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial (por ejemplo, incendios, avance de la frontera agrícola, avance de la mancha urbana, extensión de rutas y caminos, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Vinculación de los circuitos productivos con diversos usos del suelo, a escala provincial y nacional.

Indicadores de logro

Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo (industriales, residenciales, comerciales, recreativos, entre otros), y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.

Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive.

Reconoce la distribución de la población en la localidad y el departamento, y sus principales actividades productivas.

Describe un circuito productivo característico de la provincia, significativo para el grupo clase, compartiendo las etapas de producción que reconoce y los actores sociales vinculados.

Indaga, en información variada y pluralidad de voces, acerca de los impactos sociales y ambientales de los circuitos productivos que se desarrollan a escala local.

Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo, y de los actores sociales implicados.



Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las diferencias de las sociedades cazadoras - recolectoras y agricultoras que vivieron en el actual territorio provincial.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.

Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales, y su relación con otras sociedades.

Explica los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés, a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.

Establece posibles relaciones entre la identidad cultural (por ejemplo, creencias religiosas, costumbres, tradiciones, modos de comportamiento, entre otros), y diferentes aspectos de la vida cotidiana en alguna de las sociedades analizadas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la expansión ultramarina europea que llevó a la conquista y a los procesos de dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.

Indicadores de logro

Explica las motivaciones que impulsaron, desde fines del siglo XV, la expansión ultramarina europea y las posteriores migraciones de ultramar, en especial las españolas.

Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas, así como las resistencias y rebeliones que algunas de ellas protagonizaron, focalizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.

Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas (corrientes colonizadoras) a través de la fundación y organización de ciudades, con especial énfasis en la fundación de Córdoba.

Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.

Diferencia qué actores sociales tienen poder y cuáles no, reconociendo diferencias y desigualdades sociales.

Indaga sobre la importancia del Camino Real, las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas - especialmente, en la producción agropecuaria, artesanal y comercial- y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.

Conoce el legado material e inmaterial de las estancias jesuíticas en la actualidad, vinculando el pasado colonial con la identidad local.

Investiga y reflexiona sobre la contribución cultural y educativa de los jesuitas en la región y en Latinoamérica, incluyendo la fundación de instituciones como la Universidad y el Colegio Máximo.



Aprendizaje y contenido

Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en los conflictos y particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.

Indicadores de logro

Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos, en la sociedad colonial del actual territorio cordobés.

Identifica quiénes gobiernan, sus funciones y acciones, para la dominación colonial.

Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período, y la importancia del Camino Real en estas.

Reconoce, en las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas, y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.



Meta

Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos actores individuales y colectivos, y de sus intereses, reconociendo la existencia de normas que organizan la convivencia y modos de resolver los conflictos en una sociedad democrática.

Indicadores de logro

Identifica y describe, a través de ejemplos cotidianos, normas que regulan la vida en sociedad.

Reconoce la existencia de diversos intereses (comunes y contrapuestos) de grupos y actores sociales en la vida democrática, a través del estudio de problemáticas sociales actuales.

Reconoce las autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esos intereses.

Conoce la existencia de conflictos entre distintos grupos sociales y propone ideas sobre cómo pueden resolverse en una sociedad democrática.

Desarrolla actitudes de responsabilidad, que posibilitan la convivencia democrática.

Aprendizaje y contenido

Ejercicio del derecho a expresarse y ser escuchada/o en situaciones comunicativas (presenciales y mediadas por tecnologías digitales), sobre temáticas de su interés, y reflexión grupal acerca de los efectos del uso público de la palabra.

Indicadores de logro

Participa activamente en intercambios dialógicos grupales (conversatorios, asambleas escolares, consejos de estudiantes).

Entiende que comunicar sus opiniones, sentimientos, y que sean tomados en cuenta por las demás personas, es un derecho reconocido por normativas como la Convención sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Explora y utiliza tecnologías que permiten compartir ideas, opiniones y experiencias con otras/os.

Comprende la importancia que reviste el uso de la palabra en la transformación de problemáticas que la/lo afectan.

Propone y selecciona, junto a sus pares, temáticas de interés y herramientas tecnológicas para difundirlas (por ejemplo, podcast, videollamadas, blogs de organizaciones).

Reflexiona grupalmente sobre ventajas y desventajas de la tecnología utilizada para hacer uso del derecho a la palabra.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, en su historia personal, de los cambios y permanencias en las prácticas, tanto propias como ajena.

Indicadores de logro

Identifica cambios en sus intereses y elecciones personales (por ejemplo, en la alimentación, en las actividades recreativas, en la vestimenta, en el uso del tiempo, en lecturas, programas de televisión, música, entre otros), así como en las formas de relacionarse con padres y personas adultas.

Describe características individuales y distintivas que permanecen a través de su historia personal.

Reconoce similitudes y diferencias con las otras personas, valorando la diversidad.

Representa, de forma sencilla y creativa (por ejemplo, con un dibujo, una línea de tiempo ilustrada o un relato breve), aspectos de su historia personal que muestran cambios o permanencias.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales, y de los distintos modos en los que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.

Indicadores de logro

Analiza una situación de conflicto a nivel local/provincial, e identifica actores intervenientes e intereses, proponiendo posibles alternativas de resolución.

Identifica personas o grupos sociales en condiciones de vida desfavorables, reconociendo y respetando sus necesidades, deseos y puntos de vista, para elaborar propuestas que promuevan la justicia y la igualdad.

Reconoce las normas y autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esas necesidades y derechos, valorando la participación ciudadana.

Aprendizaje y contenido

Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de las/os estudiantes, y problemáticas sociales/ambientales relevantes.

Indicadores de logro

Formula preguntas sobre las temáticas propuestas y valora los interrogantes planteados por otras personas.

Reconoce características distintivas del diálogo argumentativo, y lo diferencia de una simple conversación.

Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición.

Escucha las ideas de sus compañeras/os, distinguiendo si se basan en argumentos o en motivos personales.

Debate y busca persuadir a las/os demás, en base al uso de argumentos.



Aprendizaje y contenido

Caracterización de los consumos culturales propios y ajenos, reflexionando sobre el grado de libertad o condicionamiento.

Indicadores de logro

Describe consumos culturales propios y ajenos (juegos, vestimenta, música, deportes, alimentación, amistades, entre otros).

Analiza posibles influencias (del grupo de pares, mediáticas, publicidad, redes sociales, entre otras) en sus elecciones.

Comparte los criterios de sus elecciones, reconociendo motivaciones diversas (salud, moda, referentes mediáticos o culturales, vínculos personales, entre otras).

Desarrolla autonomía creciente en las decisiones de la vida cotidiana.



Meta

Comprender y valorar aspectos comunes y diversos, de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y producción de representaciones gráficas y cartográficas de espacios locales de Argentina.

Indicadores de logro

Reconoce elementos gráficos y cartográficos en croquis, planos y mapas de la localidad donde vive o de los centros de ciudades cercanas a su localidad y a zonas rurales, explicando lo que estos comunican.

Utiliza y pone en práctica sistemas de referencia (puntos cardinales y otros), para ubicarse en diversas representaciones cartográficas y para crear o guiar recorridos en espacios cotidianos.

Crea croquis y mapeos colectivos de espacios cercanos a su experiencia y localiza lugares significativos de la vida personal y comunitaria (club/es, espacios públicos, su casa, parada del colectivo, entre otros).

Identifica la localización del lugar donde vive, en mapas políticos y físicos de Córdoba y Argentina, y reconoce formas de conexión con otras localidades, ciudades o provincias (vías de transporte, ríos, entre otros).

Comparte información, por medio de la escritura autónoma o la oralidad, sobre el conocimiento o uso de aplicaciones tecnológicas de geolocalización y de información geográfica en su entorno cercano.

Aprendizaje y contenido

Identificación de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones, aplicadas al contexto histórico local.

Indicadores de logro

Lee, de manera autónoma, el reloj y el calendario, para organizar actividades personales y escolares.

Ordena cronológicamente imágenes y acontecimientos significativos de la historia local en una línea de tiempo y establece secuencias/periodizaciones sencillas.

Reconoce sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos para su localidad, y los ubica en un plano, en colaboración con otras/os.

Identifica y diferencia siglo y década, como unidades de medida del tiempo histórico.



Aprendizaje y contenido

Observación de diversidad de paisajes e identificación de elementos naturales y construidos por las sociedades, que son valorados para su preservación.

Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado de la palabra preservación (quiénes preservan, cómo se preserva, para qué se preserva, actores sociales implicados, entre otros).

Distingue diversos paisajes, en entornos lejanos y cercanos (urbano, rurales, periurbanos, naturales, entre otros), por observación directa o mediada por recursos, y expresa características en relación con prácticas sociales y actividades productivas, residenciales, entre otras.

Identifica transformaciones en el paisaje y aquello que se modifica del ambiente natural (deforestación, cultivos, avance de la mancha urbana sobre áreas naturales, extensión de rutas y caminos, entre otros).

Manifiesta afirmaciones e interrogantes acerca de lo que comprende por bien patrimonial y cultural.

Reconoce, en los bienes patrimoniales y culturales, formas de preservación de la naturaleza y la cultura, y registra aspectos clave para la sostenibilidad entre generaciones.

Indaga objetos, sitios, monumentos, entre otros, que son considerados como un bien cultural necesario de ser preservado, en su entorno cercano y en la localidad donde vive.

Valora los bienes naturales y culturales del entorno, proponiendo acciones para su preservación.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y comprensión de los sentidos y valores implícitos en conmemoraciones relacionadas con acontecimientos significativos para la escuela, la comunidad local y nacional.

Indicadores de logro

Reconoce las razones por las que una conmemoración es significativa (por ejemplo, representa un hecho histórico, recuerda a diferentes referentes culturales y propone nuevos sentidos, desde su presente).

Indaga sobre los valores cívicos y culturales que estas conmemoraciones representan, reflexionando sobre su importancia para la comunidad.

Analiza cómo y por qué algunas tradiciones se han transformado a lo largo del tiempo.

Reflexiona sobre cómo los legados y las acciones del pasado dejan una huella en el presente.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de prácticas violentas e irrespetuosas hacia la diversidad, en diferentes entornos, de las que participan las/os estudiantes.

Indicadores de logro

Identifica actitudes y comentarios prejuiciosos y discriminatorios en la convivencia escolar, reconociendo las consecuencias en las relaciones con sus pares.

Reflexiona sobre el origen social y cultural de insultos, burlas y exclusiones basadas en características físicas, identidad de género, orientación sexual, origen étnico, discapacidad, entre otras, considerando sus consecuencias en la escuela y la comunidad.

Compara, críticamente, tratos positivos y negativos hacia niñas/os de diferentes culturas, religiones o capacidades.

Detecta comentarios ofensivos y difamatorios en situaciones comunicativas mediadas por tecnologías y considera formas de actuar responsablemente.



Aprendizaje y contenido

Comprensión de las diferencias entre información pública y privada, en los contextos sociales de los que las/os niñas/os participan.

Indicadores de logro

Identifica criterios para diferenciar cuándo una información es pública y cuándo es privada.

Compara datos públicos y privados respecto de la organización escolar (por ejemplo, horarios y situación familiar de estudiantes).

Reconoce formas de protección de información privada, en diferentes ámbitos.

Propone y aplica acciones para proteger su información privada y respeta la de otros en distintos contextos escolares y digitales.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Identificación de características y elementos gráficos y cartográficos en representaciones espaciales de la provincia de Córdoba, en relación con el contexto nacional.

Indicadores de logro

Reconoce signos cartográficos convencionales, (escala cromática, escala gráfica, escala numérica, entre otros) y comprende sus significados.

Identifica la simbología de diversos límites en un mapa (territorio provincial, territorio nacional, entre otros) y localiza la provincia de Córdoba en un mapa político de Argentina.

Utiliza diversas fuentes para describir (desde la oralidad o la escritura autónoma) las provincias limítrofes de Córdoba, y los vínculos que se establecen, en las fronteras, entre las comunidades.

Caracteriza la organización política de la provincia de Córdoba (Departamentos, Capital provincial, poderes – Ejecutivo, Legislativo- Judicial—, Tratado de Integración Regional, entre otros).

Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías (como mapa político, físico, climático, de biomas, entre otros), y lee información complementaria en diversas fuentes.

Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.

Describe, a partir de observación directa, lo que representan y localizan diversas aplicaciones de geolocalización o sistemas de información geográfica.



Aprendizaje y contenido

Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.

Indicadores de logro

Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.

Conoce y utiliza diversas herramientas digitales o analógicas para la construcción de líneas de tiempo sencillas.

Identifica hechos que suceden en lugares diferentes al mismo tiempo (sincronía).

Explora huellas materiales del pasado presentes en su entorno, y las identifica como fuentes históricas.

Comenta y plantea preguntas sobre lo que las fuentes muestran del pasado, vinculando esos hechos con su vida o la historia de su comunidad.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.

Indicadores de logro

Observa directamente, o a través de variados recursos (imágenes, videos, entre otros), áreas naturales de la provincia e identifica la biodiversidad y la diversidad cultural que protegen (por ejemplo, suelos, cuencas hidrográficas, valores culturales, entre otros).

Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones, y la participación de actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros.

Indaga y comunica sobre actividades y prácticas sociales que se realizan en áreas naturales protegidas (por ejemplo, oficios y profesionales vinculados a las áreas, quiénes las cuidan, quiénes las habitan, la presencia de asentamientos humanos y comunidades, entre otros).

Recopila información sobre instituciones estatales (provinciales y nacionales) y actores sociales vinculados con la gestión y preservación de áreas naturales protegidas y patrimonio cultural, y representa estas relaciones en esquemas.

Reflexiona sobre las normas presentes en las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio de la provincia de Córdoba, para valorarlas y cuidarlas.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de símbolos que expresan identidades grupales, propias y de otras/os, reflexionando sobre los sentidos que se les asignan.

Indicadores de logro

Describe características de símbolos nacionales, provinciales, locales y/o de diferentes grupos sociales.

Reconoce la importancia de los símbolos y lugares o sitios, en la construcción de la identidad nacional y la memoria colectiva.

Reconoce símbolos locales y/o provinciales, como los de colectividades, partidos políticos, clubes deportivos, diversos tipos de organizaciones (religiosas, ambientales, juveniles, organismos de DDHH, entre otras).

Explica la importancia de los símbolos en la construcción de las identidades grupales, así como el sentido de pertenencia que promueven.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre conflictos de valores y/o intereses presentes en el cotidiano escolar y en entornos mediados por tecnologías, a través de situaciones problematizadoras y/o dilemáticas.

Indicadores de logro

Identifica situaciones donde entran en conflicto valores morales y/o preferencias (por ejemplo, decir la verdad o ser buena/buen compañera/o; mentir sobre la edad permitida para jugar con otras/os).

Debate sobre posibles acciones —reales o hipotéticas—, analizando sus fundamentos y consecuencias.

Asume una posición personal, argumentando sobre la situación analizada.

Propone estrategias para resolver conflictos éticos o dilemas cotidianos, considerando las consecuencias en sí misma/o y en las/os demás.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversas miradas sobre “los otros” (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, personas esclavizadas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminador.

Indicadores de logro

Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas construidas respecto de a quiénes se considera “los otros”.

Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias.

Expresa, en discusiones grupales, argumentos sobre múltiples formas de discriminación, en diferentes ámbitos y períodos históricos.

Propone acciones para promover la inclusión y el respeto hacia diversos grupos, considerando su impacto en la comunidad.



Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre los modos cotidianos en los que niñas/os se vinculan con la información, pública y privada, en entornos mediados por tecnologías.

Indicadores de logro

Examina los modos en que utiliza la información pública y privada en situaciones comunicativas, considerando qué comparte y cómo se configura la privacidad en las aplicaciones que usa.

Analiza posibilidades y riesgos relacionados con la privacidad en entornos digitales.

Propone prácticas comunicativas respetuosas de la privacidad y la seguridad de los datos.

Reflexiona sobre las consecuencias de compartir información personal, evaluando las consecuencias en sí mismo/a y en otras personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de nociones asociadas a la identidad digital, como usuaria/o y perfil, y comparación con las identidades propias y ajenas en entornos físicos.

Indicadores de logro

Identifica características propias de la/del usuaria/o y perfil, en entornos digitales.

Establece relaciones entre perfil y usuaria/o.

Analiza diferentes perfiles de personalidades públicas u organizaciones de su interés.

Crea un usuario y perfil imaginario, y lo utiliza en un ambiente de simulación.

Compara similitudes y diferencias entre el perfil creado y las características personales que lo identifican, considerando que la información digital no refleja completamente la realidad.



Educación Primaria

5.º y 6.º grado

Metas del ciclo

Al finalizar sexto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Reconocerse a sí misma/o y a las/os demás como sujetos con derechos y responsabilidades, conquistados en la historia por la participación cívica, a través de la identificación de atributos propios de los derechos humanos y de la ciudadanía presentes en la Constitución Nacional.

Participar democráticamente en la comunidad educativa a través de acciones comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las infancias, ejercitando el diálogo argumentativo y deliberativo, y valorando las oportunidades que brindan las tecnologías digitales.



Valorar la diversidad en aspectos culturales, físicos y de género, como atributos que enriquecen la vida en común, problematizando representaciones prejuiciosas y estereotipadas, así como diferentes formas de violencia y discriminación —en ámbitos escolares y espacios virtuales—, realizando propuestas de acción respetuosas de los derechos de las infancias.

Debatir sobre prácticas y normas presentes en diferentes espacios de convivencia (escolar, digital, vía pública y zonas protegidas, entre otros), comprendiéndolas como construcciones sociales, y reflexionando éticamente sobre los valores y sentidos que representan, para construir progresivamente criterios autónomos de actuación.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Meta

Reconocerse a sí misma/o y a las/os demás como sujetos con derechos y responsabilidades, conquistados en la historia por la participación cívica, a través de la identificación de atributos propios de los derechos humanos y de la ciudadanía presentes en la Constitución Nacional.

5.º grado

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunos principios, garantías, derechos y deberes, presentes en la Constitución Nacional.

Indicadores de logro

Identifica y ejemplifica algunos principios constitucionales.

Advierte relaciones de corresponsabilidad entre derechos y deberes presentes en la Constitución Nacional.

Elabora relatos (en soporte analógico o digital) en los que caracteriza algunos principios constitucionales, como, por ejemplo, el de igualdad ante la ley y el de soberanía popular.

Describe y ejemplifica el derecho a la libertad de expresión, de culto y el de peticionar ante las autoridades.

Indaga acerca de casos o participa de juegos de rol, tales como la presunción de inocencia y la defensa en juicio, para aproximarse a la noción de garantías constitucionales,

Registra y comunica las principales garantías constitucionales, diferenciándolas de los derechos, y reflexiona sobre el ejercicio de la soberanía.

Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la importancia de la Constitución Nacional en el ejercicio de la ciudadanía y la defensa de la democracia.

Indicadores de logro

Elabora, de manera colaborativa, aproximaciones a la definición de democracia.

Construye relatos sobre situaciones cotidianas en las que se identifican los derechos constitucionales.

Reconoce casos de vulneración de derechos e investiga los procedimientos para su protección y defensa.

Escribe textos donde le otorga valor al derecho al voto, a las elecciones partidarias, a los debates públicos y a la libertad de expresión, como pilares de la convivencia democrática.

Participa en juegos de rol en los que se representa situaciones de la vida en democracia.

Se aproxima al concepto de dictadura, e investiga sobre las vivencias de las infancias durante la última dictadura cívico militar en Argentina.

Comprende sentidos y valores implícitos en símbolos de organismos de derechos humanos y de la diversidad cultural (como pañuelos blancos, banderas de pueblos originarios y de diversidad sexual, entre otros).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversos territorios, espacios, y ámbitos (públicos y privados), como escenarios en los que se promueven y ejercen los derechos de las infancias.

Indicadores de logro

Construye croquis en los que ubica y representa espacios que promueven derechos de las/os niñas/os (plazas con zonas para niñas/os, mobiliario urbano de accesibilidad para personas con discapacidad, entre otros).

Distingue prácticas cotidianas en los modos de habitar los espacios públicos y privados.

Conoce de iniciativas e instituciones que promueven la participación en la defensa y exigencia de derechos, en espacios de convivencia y construcción de identidades.

Participa y propone acciones para la promoción de los derechos de las infancias en la escuela o la comunidad (realización de afiches, folletos, campañas o peticiones, entre otros).

6.º grado

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Caracterización de los Derechos Humanos, en el pasado y en la actualidad.

Indicadores de logro

Se aproxima al concepto de Derechos Humanos.

Reconoce sus características fundamentales, presentes en Declaraciones, Pactos y Convenciones Internacionales.

Advierte el origen social e histórico de normativas de Derechos Humanos, a través de la comparación de casos, en diferentes épocas y sociedades.

Distingue la vigencia o vulneración de los Derechos Humanos en diferentes experiencias individuales y colectivas, analizando hechos del pasado reciente en Argentina y en la actualidad.

Indaga sobre actores, prácticas y movimientos sociales vinculados con la defensa y promoción de los Derechos Humanos, en el pasado reciente y en la actualidad, en Argentina y Córdoba (como la creación del Consejo de Comunidades de Pueblos Indígenas de Córdoba, el Cordobazo, el Consejo Provincial de Adolescentes, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de entornos digitales que promueven los e-derechos o derechos digitales de las infancias.

Indicadores de logro

Reconoce algunos e-derechos (acceso a la información y tecnologías, libre expresión en Internet, intimidad de las comunicaciones, juegos sin violencia ni mensajes racistas, sexistas, denigrantes, entre otros).

Indaga sobre sus orígenes históricos y las instituciones que los elaboraron.

Compara estos derechos digitales con otros, presentes en convenciones internacionales, y/o leyes nacionales y provinciales sobre las infancias.

Participa colaborativamente en la promoción de un entorno digital seguro y responsable, diseñando y comunicando propuestas o campañas (en formatos analógicos o digitales) para fomentar el ejercicio de los e-derechos y la prevención de riesgos.



Meta

Participar democráticamente en la comunidad educativa a través de acciones comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las infancias, ejercitando el diálogo argumentativo y deliberativo, y valorando las oportunidades que brindan las tecnologías digitales.

5.º gradoEspacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Participación creciente en la vida escolar, para incorporar actitudes, valores y conductas democráticas y sostenibles.

Indicadores de logro

Distingue aspectos centrales de la vida democrática, como libertad de expresión, justicia, participación como responsabilidad cívica, votación como mecanismo para tomar decisiones colectivas, representación popular, entre otros.

Reconoce la igualdad de derechos y responsabilidades, y argumenta sobre su importancia.

Participa de manera democrática, en algunas experiencias escolares (discusión y/o reelaboración de acuerdos de convivencia institucionales, asambleas de grado, elección de delegadas/os, proyectos escolares, mediaciones de conflictos con pares, entre otros).

Colabora activamente en prácticas de convivencia pacífica, valorando las normas sociales para abordar conflictos de manera justa.

Aprendizaje y contenido

Valoración de los entornos digitales como espacio para el ejercicio del derecho a la participación de Niños, Niñas y Adolescentes.

Indicadores de logro

Indaga sobre los usos ciudadanos que pueden tener las redes sociales, aplicaciones, sitios web, radios online, blogs escolares, entre otras posibilidades.

Explora y evalúa, con guía de la/del docente, sitios web relacionados con la participación de niñas/os.

Reconoce la importancia de las tecnologías para ejercer los derechos de las infancias, junto con las responsabilidades de la ciudadanía digital.

Identifica situaciones de riesgo en los entornos digitales y practica el autocuidado para proteger sus derechos y bienestar.



Aprendizaje y contenido

Ejercicio del diálogo argumentativo, y reconocimiento de su valor para explicitar desacuerdos y resolver conflictos de manera colaborativa.

Indicadores de logro

Elabora y comunica fundamentos personales.

Intercambia opiniones y está dispuesta/o a revisar y/o modificar sus valoraciones, a partir de la escucha atenta de los fundamentos de sus pares y de personas adultas.

Participa activamente en debates grupales sobre dilemas o controversias vinculadas con la vida escolar.

Utiliza el diálogo argumentativo para arribar a acuerdos entre pares, basado en razones —no en intereses o preferencias subjetivas— y buscando superar conflictos, de manera colaborativa.

Narra y evalúa su experiencia personal en el proceso realizado e identifica fortalezas y dificultades para arribar a acuerdos entre las partes.

6.º grado

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Planificación y desarrollo de una acción ciudadana comunitaria alrededor de problemáticas como el trabajo decente, el agua limpia y su saneamiento, la producción y consumo responsable.

Indicadores de logro

Indaga sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: el trabajo decente y crecimiento económico, el agua limpia y su saneamiento, la producción y el consumo responsable, y analiza posibles modos de acción.

Investiga sobre organismos gubernamentales y no gubernamentales que colaboran con su desarrollo.

Propone y participa de posibles acciones ciudadanas comunitarias, asumiendo distintos roles, junto a otras/os.

Aprendizaje y contenido

Utilización responsable de las tecnologías digitales, para la realización de ejercicios escolares de participación ciudadana vinculados con los derechos de las infancias y/o temáticas ambientales.

Indicadores de logro

Selecciona y evalúa dispositivos, aplicaciones y tecnologías digitales que considera útiles, para expresarse y ser tenida/o en cuenta en las decisiones que la/o involucran.

Participa activamente en espacios virtuales, como sitios web, foros, blogs, redes sociales, conversatorios virtuales, entre otros espacios virtuales de instituciones u organizaciones que promueven los derechos de NNA.

Reflexiona sobre su participación digital, evaluando qué estrategias fueron efectivas y cómo mejorarlas, para ejercer sus derechos y responsabilidades de forma segura y responsable.



Aprendizaje y contenido

Ejercicio y valoración del diálogo deliberativo para la construcción democrática de propuestas de acción, sobre una problemática escolar y/o comunitaria vinculada con el desarrollo sostenible.

Indicadores de logro

Intercambia opiniones e información para resolver problemáticas abordadas, las evalúa y propone posibilidades de acción.

Participa, con voz y voto, en la elección de propuestas construidas grupalmente, y respeta la decisión adoptada democráticamente.

Reflexiona críticamente sobre la práctica deliberativa llevada a cabo, y valora el intercambio de ideas junto a otras/os, así como la posibilidad de elegir y tomar decisiones colectivas.



Meta

Debatir sobre prácticas y normas presentes en diferentes espacios de convivencia (escolar, digital, vía pública y zonas protegidas, entre otros), comprendiéndolas como construcciones sociales, y reflexionando éticamente sobre los valores y sentidos que representan, para construir progresivamente criterios autónomos de actuación.

5.º gradoEspacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Discusión argumentada sobre prácticas comunicativas en entornos digitales, vinculadas con el cuidado de la privacidad, el respeto y la responsabilidad, así como con sus posibles consecuencias para la convivencia escolar.

📍 Indicadores de logro

Explicita prácticas propias y ajenas en entornos digitales habitados por niñas/os (por ejemplo, usos de dispositivos móviles, permisos y condiciones de uso, publicación de contenidos digitales, trato entre pares y personas adultas, entre otros).

Discute y argumenta con sus pares el vínculo entre las prácticas digitales y el cuidado de la privacidad, el respeto hacia otras/os y la responsabilidad, a partir del análisis de situaciones problematizadoras y/o dilemáticas sobre temáticas de la actualidad.

Reflexiona sobre prácticas violentas en entornos digitales, sus efectos en el bienestar de sus compañeras/os y en la convivencia escolar, y propone criterios de autocuidado.

② Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la noción de usuaria/o y perfil digital como otras formas de construcción de identidades.

📍 Indicadores de logro

Describe el nombre que elige como usuaria/o y la imagen personal que comparte en entornos digitales.

Analiza la información que comparte sobre sí misma/o y sobre otras/os, considerando criterios de respeto y cuidado de la privacidad.

Examina las consecuencias en las interacciones con otras/os, en la convivencia digital.

Reflexiona críticamente sobre las relaciones entre la identidad digital y la que se construye en otros espacios sociales.



Aprendizaje y contenido

Incorporación de normas y criterios de tránsito — como peatones y usuarias/os de medios de transporte — para la circulación responsable y segura por la vía pública.

Indicadores de logro

Conoce las normas de tránsito para peatonas/es y usuarias/os de medios de transporte.

Identifica situaciones inseguras de circulación en la vía pública, proponiendo acciones superadoras que muestran responsabilidad, seguridad y solidaridad.

6.º grado

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre los acuerdos escolares de convivencia, reconociendo su origen social y democrático, así como su posibilidad de modificación y ampliación a otros espacios, tales como los entornos digitales.

Indicadores de logro

Indaga sobre los valores cívicos e institucionales que fundamentan los acuerdos.

Examina críticamente las sanciones y procedimientos establecidos, considerando su justicia y equidad.

Historiza los acuerdos, indagando sobre cómo fueron construidos, y quiénes participaron en su elaboración.

Problematiza la actualidad o corrección de ciertos acuerdos y sanciones (por ejemplo, sobre las interacciones en entornos digitales, o el carácter injusto o no respetuoso de la diversidad de género) y propone cambios o ampliaciones argumentadas.

Aprendizaje y contenido

Debate sobre la utilización cotidiana, propia y ajena, de las tecnologías digitales, reflexionando sobre las posibles consecuencias en la salud y en el bienestar digital.

Indicadores de logro

Socializa y analiza prácticas, personales y/o ajena, sobre modos y tiempos de uso de dispositivos móviles, redes sociales, videos juegos, aplicaciones, entre otros.

Expone argumentos sobre usos — saludables o no —, de tecnologías digitales, analizando las consecuencias en la socialización con otras/os, el grado de libertad o los condicionamientos de los consumos digitales, entre otros.

Evalúa críticamente sus hábitos y tiempos de uso de tecnologías digitales, y formula criterios autónomos de autocuidado, para favorecer su salud integral y bienestar digital.



Aprendizaje y contenido

Producción colaborativa y responsable de contenidos comunicacionales digitales, para promover el bienestar digital y la acción ciudadana.

Indicadores de logro

Conversa con otras/os, considerando críticamente las prácticas que se realizan cotidianamente en diferentes entornos digitales, especialmente en redes sociales.

Investiga y analiza experiencias y campañas de concientización producidas por niñas/os, organizaciones, o movimientos sociales en distintos contextos.

Establece, a partir de intercambios con sus pares y la/el docente, criterios para interactuar digitalmente de manera segura, saludable, responsable y respetuosa (por ejemplo, sobre cuándo, cómo y por qué acceder, producir y compartir contenidos digitales).

Propone, junto a otras/os, recomendaciones para cuidar la salud digital, la seguridad y privacidad de sí y de las/os otras/os, las reglas de cortesía, el trato respetuoso de la diversidad y las acciones responsables.

Participa en la producción colaborativa de una netiqueta, como acuerdo para la convivencia digital entre pares, con criterios de creciente autonomía.

Aprendizaje y contenido

Comprensión crítica de normas y convenciones para la circulación responsable por áreas protegidas, evidenciando respeto y cuidado por el patrimonio natural y cultural.

Indicadores de logro

Reconoce y explica la importancia de conocer y atender las normas, para la circulación responsable en las áreas protegidas.

Reflexiona sobre cómo el respeto de estas normas contribuye al cuidado del patrimonio natural y cultural.

Propone y promueve, en el marco de una salida escolar, pautas de conducta complementarias que favorezcan una experiencia responsable.



Meta

Valorar la diversidad en aspectos culturales, físicos y de género, como atributos que enriquecen la vida en común, problematizando representaciones prejuiciosas y estereotipadas, así como diferentes formas de violencia y discriminación —en ámbitos escolares y espacios virtuales—, realizando propuestas de acción respetuosas de los derechos de las infancias.

5.º gradoEspacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de prácticas y discursos discriminatorios de la diversidad (cultural, corporal, de género, de capacidades, religiosas, étnicas, sociales, entre otras), comprendiendo sus consecuencias en la convivencia escolar y digital.

📍 Indicadores de logro

Identifica distintas formas de discriminación, sus manifestaciones en la escuela y en entornos digitales.

Indaga en la noción de estereotipo y prejuicio, y las vincula con la discriminación.

Reflexiona sobre sus propias representaciones y prácticas, y evalúa sus efectos en la convivencia, en la escuela y en ámbitos digitales.

Demuestra capacidad para ponerse en el lugar de la/ del otra/o, comprendiendo y compartiendo algunas emociones y experiencias de las demás personas.

Compara prácticas discriminatorias, en espacios digitales y escolares, estableciendo similitudes y diferencias.

② Aprendizaje y contenido

Elaboración colaborativa de un contenido digital que valore la diversidad como forma de enriquecimiento de la convivencia en la comunidad escolar.

📍 Indicadores de logro

Forma equipos, discute y selecciona temas relevantes para la comunidad (culturales, familiares, inclusión de estudiantes con discapacidades, diversidades de género, entre otros).

Indaga y recupera información a partir de diferentes fuentes, historias, casos, entrevistas, anécdotas, entre otros.

Delibera con sus pares sobre el formato más adecuado del contenido digital (videos, podcasts, entre otros) y elabora colaborativamente el producto elegido.

Propone y colabora en la difusión del contenido (presentaciones en asambleas escolares, publicación en las redes sociales y/o sitio web de la escuela).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad en la construcción de las identidades sexo-genéricas, abordando aspectos de una educación sexual integral, vinculados con cuidado de sí y de las/os demás.

Indicadores de logro

Reconoce, a través del análisis de historias de vida (familiares, locales), la diversidad en las personas y los diferentes modos de vivir la vida: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.

Identifica y diferencia las nociones de sexo biológico, género y orientación sexual.

Dialoga con sus pares acerca de la importancia de las prácticas de cuidado de sí y cuidado de las/os demás en los vínculos cotidianos (respeto, consentimiento, escucha, empatía, atención a los afectos).

Aprendizaje y contenido

Debate sobre la influencia de modelos corporales y concepciones de belleza estereotipadas, presentes en redes sociales y medios de comunicación, reflexionando sobre la libertad o los condicionamientos que generan en las elecciones personales y ajenas.

Indicadores de logro

Analiza, críticamente, contenidos, publicaciones, influencers, personalidades famosas e historias de vida, entre otros, identificando modelos corporales normalizados e imágenes de belleza valoradas socialmente.

Reconoce que identidades y corporalidades “quedan fuera” de esos modelos e imagina otras posibilidades de representación.

Intercambia argumentos y toma una posición fundamentada sobre el grado de libertad o condicionamiento en los consumos culturales, prácticas y estilos de vida, propios y ajenos.

6.º grado

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre diferentes formas de violencias y vulneración de derechos de las infancias, en el ámbito escolar, en Internet y en entornos digitales, a partir de situaciones problematizadoras, casos y experiencias propias o ajenas.

Indicadores de logro

Reconoce diferentes formas de ejercicio de la violencia (física, verbal, digital) y los contextos donde ocurren.

Compara las características distintivas del *bullying/ciberbullying*, el ciberacoso y el *grooming*, entre otros.

Busca y analiza casos, historias de vida, experiencias de niñas/os vinculadas/os con estas prácticas .

Debate sobre estas situaciones, considerando sus efectos en el bienestar emocional de niñas/os, el respeto, la dignidad, y la responsabilidad grupal, y los derechos vulnerados.



Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad sexo-genérica y comprensión de su influencia en la construcción de las identidades.

Indicadores de logro

Comprende que la construcción de las identidades es un proceso dinámico e inacabado, del que forman parte la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.

Analiza, de manera crítica, los roles de género, usos, costumbres y representaciones presentes en la familia y en la comunidad.

Reconoce el derecho de las personas a vivir su sexualidad, de acuerdo con sus convicciones y preferencias.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre la igualdad/desigualdad de género, los mandatos y roles sociales asignados, y su influencia en la libertad de las elecciones personales, en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Indicadores de logro

Compara y examina situaciones de igualdad o de falta de equidad en el trato, así como las oportunidades entre los géneros.

Se pregunta sobre los condicionamientos de género, para la realización de prácticas y proyectos de vida personales.

Elabora relatos, individuales o grupales, sobre situaciones escolares que ejemplifican estas problemáticas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de prácticas, derechos y responsabilidades de niñas/os, que promueven una educación sexual integral.

Indicadores de logro

Identifica diferentes aspectos (biológicos, emocionales y éticos) presentes la construcción de la identidad sexo-genérica.

Participa activamente, expresando dudas y opiniones sobre experiencias propias y ajenas.

Comprende derechos básicos vinculados con la sexualidad (a la información, a la salud, el respeto a la identidad y expresión de género y orientación sexual, privacidad e intimidad, entre otros), así como responsabilidades asociadas (respeto mutuo, límites personales, comunicación abierta con pares y adultos, toma de decisiones informadas sobre su bienestar, entre otras).



Educación Secundaria

1.º, 2.º y 3.º año

Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN (1.º y 2.º año)

Al finalizar tercer año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Reconocerse a sí misma/o y a las/os otras/os como sujetos de derechos y obligaciones, comprendiendo los derechos humanos establecidos transnacionalmente, así como algunos derechos civiles, políticos y sociales de las/os jóvenes como ciudadanas/os, conquistados en la historia argentina, junto a los procedimientos e instituciones que garantizan su protección y promoción.



Comprender la configuración del sistema político argentino, provincial y municipal, a partir de los marcos constitucionales que los sustentan —reconociéndolos como contratos sociales e históricos— distinguiendo las competencias básicas de los poderes del Estado y sus principales órganos, reflexionando sobre su importancia para la participación ciudadana y los derechos humanos, en situaciones del presente y de la historia reciente.



Reconocer la diversidad como aquello que enriquece la convivencia en ámbitos escolares, sociales y espacios virtuales, a través de la puesta en valor de experiencias colectivas, normativas e identidades (de género, étnicas, socioculturales, políticas), para revertir representaciones estereotipadas, prejuiciosas y discriminatorias.

Participar democráticamente en acciones de ciudadanía local comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las juventudes y se aproximen a experiencias de ciudadanía global, a través de la apropiación (o no) de tecnologías digitales.



Analizar críticamente los orígenes y sentidos de las normas sociales para la convivencia, indagar sobre los fundamentos éticos y democráticos de las leyes, —comprendiéndolas como construcciones históricas que resultan de negociaciones y consensos entre diferentes actores sociales— y asumir, de manera progresiva, el compromiso de respetarlas y hacerlas respetar.



Asumir una posición personal argumentada en debates sobre situaciones conflictivas, casos dilemáticos o temáticas controversiales (ambiente, género y sexualidad, tecnologías digitales, trabajo, salud y adicciones, desarrollo sostenible, seguridad, entre otras) vinculadas con las juventudes, identificando actores y grupos sociales involucrados, y reflexionando sobre valores y derechos respetados o vulnerados.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



① Meta

Reconocerse a sí misma/o y a las/os otras/os como sujetos de derechos y obligaciones, comprendiendo los derechos humanos establecidos transnacionalmente, así como algunos derechos civiles, políticos y sociales de las/os jóvenes como ciudadanas/os, conquistados en la historia argentina, junto a los procedimientos e instituciones que garantizan su protección y promoción.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de situaciones problemáticas que involucren derechos y responsabilidades de las/os jóvenes, en diferentes entornos, identificando organizaciones sociales y procedimientos institucionales locales y provinciales para su exigibilidad.

③ Indicadores de logro

Examina derechos contemplados en diferentes normativas, por ejemplo, el nuevo Código Civil, la Ley de Protección Integral de NNA y la Ley del Voto Joven, entre otras.

Identifica procedimientos para resolver situaciones problemáticas en el ámbito familiar, el mundo del trabajo y la participación política, entre otros.

Contrasta situaciones de vigencia y vulneración de derechos de NNA, reconociendo discursos sociales que estigmatizan y criminalizan a las/os jóvenes de diferentes sectores sociales y consumos culturales.

Propone acciones para la promoción y defensa de los Derechos de NNA.

Reconoce e indaga acerca de instituciones locales/provinciales que protegen y promocionan derechos de NNA, a las que puede acudir ante situaciones concretas (por ejemplo, la identidad de género en la escuela o el hospital).



Aprendizaje y contenido

Identificación de principios, garantías, deberes y derechos constitucionales fundamentales, y reflexión sobre su importancia para la democracia, así como su vigencia en la historia reciente argentina y en la actualidad.

Indicadores de logro

Diferencia principios, garantías, deberes y derechos constitucionales, explicando los valores que representan, algunas de sus funciones, y su valor en la vida democrática.

Define qué es una garantía constitucional y reconoce su importancia para la protección de derechos.

Explica la vinculación entre derechos y deberes fundamentales, ofreciendo ejemplos.

Comprende nociones como igualdad ante la ley, debido proceso, defensa en juicio, presunción de inocencia, libertad de expresión y de culto, acceso a la justicia e información veraz, derecho a peticionar ante las autoridades, condiciones dignas y equitativas de labor, derecho a huelga, derecho a la seguridad, entre otros.

Compara la vigencia o vulneración de principios, derechos y garantías, en gobiernos dictatoriales y democráticos, y debate sobre casos (de trascendencia pública/mediática en la actualidad y la historia reciente).

Valora críticamente algunos principios, derechos y garantías constitucionales, fundamentando (de manera escrita u oral) su relevancia para la vida democrática.

Selecciona un principio, garantía y/o derecho constitucional vinculada con la prevención integral y gestión de riesgo socioambientales, y fundamenta (de manera escrita u oral) su importancia para la vida democrática.

2.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los derechos humanos en la Constitución Nacional y en las principales declaraciones y convenciones del derecho transnacional, comprendiendo su génesis histórica y los contextos políticos de producción.

Indicadores de logro

Identifica diferentes DD.HH. y las normativas internacionales que los protegen, por ejemplo, la Declaración Universal de DD.HH., los Pactos de Derechos Civiles, Políticos, Sociales, Tratados y convenciones interamericanas, contra toda forma de discriminación — étnica, mujer—, entre otras.

Comprende los contextos históricos y políticos que les dieron origen, así como los actores sociales intervenientes.

Diseña, en forma individual o colectiva, una producción creativa, utilizando medios analógicos o digitales, para promover la defensa y el ejercicio de los derechos humanos en su comunidad.



Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre las violaciones a los derechos humanos en la historia argentina y latinoamericana reciente, y en la actualidad bajo gobiernos democráticos y dictaduras.

Indicadores de logro

Identifica la incorporación normativa de derechos humanos en el Derecho argentino.

Reconoce y describe casos de violaciones a los derechos humanos en Argentina y/o Latinoamérica, tanto durante dictaduras, como en gobiernos democráticos.

Releva, en su localidad/comunidad, violaciones de derechos humanos ocurridas durante la última dictadura y analiza su persistencia en la actualidad.

Advierte el impacto de estas violaciones de derechos, a corto y largo plazo, en las víctimas, las comunidades y la sociedad en general.

Reflexiona críticamente sobre el papel de la memoria, la justicia y la reparación, en la construcción de una sociedad democrática que respete los derechos humanos.

Indaga acerca de la acción de los movimientos de derechos humanos en Córdoba, en particular, y en Argentina, en general, y su accionar para la defensa y promoción de estos derechos en el pasado y el presente, redactando textos de difusión (declaraciones de principios, cartas a las autoridades, entre otros).

Investiga sobre los juicios de Lesa Humanidad en Argentina, con énfasis en aquellos desarrollados en Córdoba, y reflexiona sobre la importancia de su continuidad.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los principales derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, presentes en normativas nacionales y provinciales, y reflexión sobre las responsabilidades del Estado en su cumplimiento, vulneración o ampliación.

Indicadores de logro

Compara y clasifica las características distintivas de los diferentes tipos de derechos, analizando leyes (provinciales/nacionales) que los reconocen jurídicamente.

Comprende los distintos tipos de derechos como resultado de la participación social y política de diferentes individuos y colectivos, reflexionando sobre las posibilidades de ampliación o vulneración.

Examina los modos de intervención necesarios por parte del Estado (por ejemplo, políticas públicas educativas, sanitarias, ambientales, de empleo, de protección social, seguridad pública y seguridad ciudadana, entre otras), para la efectivización de los distintos derechos.



Meta

Participar democráticamente en acciones de ciudadanía local comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las juventudes y se aproximen a experiencias de ciudadanía global, a través de la apropiación (o no) de tecnologías digitales.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y puesta en valor de la democracia como cultura y estilo de vida, comprendiendo la participación como un derecho de NNA y una responsabilidad para con la comunidad y el entorno.

Indicadores de logro

Ejerce el derecho a expresarse libremente y a ser escuchada/o en temas que afectan a las adolescencias, utilizando distintos espacios de participación —incluidos los digitales—, ante autoridades institucionales, barriadas o representantes locales electas/os.

Asume actitudes y valores democráticos, tales como la igualdad de derechos, la participación colectiva en temáticas que afectan a todas/os las/os involucradas/os, la aceptación de las reglas consensuadas grupalmente, la deliberación como mecanismo para tomar decisiones sobre problemáticas comunes, entre otros.

Analiza casos y participa de debates grupales sobre la vulneración de derechos en democracia, y reflexiona acerca de los mecanismos para la exigencia de su cumplimiento.

Valora el compromiso y la solidaridad con la comunidad como parte constitutiva de la ciudadanía, a través del reconocimiento de experiencias escolares y locales que promueven el cuidado y la sostenibilidad.

Aprendizaje y contenido

Participación progresiva y efectiva en el gobierno escolar, como ejercicio de derechos y responsabilidades de las/os jóvenes, a partir de problemáticas vinculadas con la convivencia entre pares y personas adultas, en ámbitos físicos y entornos digitales.

Indicadores de logro

Se involucra, con voz y voto, en diversos espacios de participación estudiantil, por ejemplo, centro de estudiantes, consejos institucionales, mediaciones, proyectos escolares, salidas educativas, entre otros.

Analiza acuerdos de convivencia y realiza propuestas/revisões/modificaciones sobre problemáticas de la convivencia atravesadas por las tecnologías digitales.

Reflexiona sobre su propio modo de participación en estos espacios, reconociendo fortalezas y aspectos a revisar, para un ejercicio más responsable y democrático.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las formas en que la ciudadanía se apropiá de las tecnologías digitales dedicadas a la creación de herramientas tecnológicas para el bienestar.

Indicadores de logro

Identifica, en casos de actualidad, actores, acciones y tecnologías digitales vinculadas con el ciberactivismo (ONG, influencers, youtubers, entre otros).

Elabora textos argumentativos (ensayo breve, presentación) en los que plantea beneficios (accesibilidad, rapidez, alcance) y desafíos (brecha digital, desinformación, privacidad) de las tecnologías digitales involucradas en situaciones de participación ciudadana (reclamo de derechos, causas solidarias, campañas de opinión pública, entre otros).

2.º año

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Investigación de prácticas ciudadanas y diferentes formas de reclamo, que involucren mecanismos formales e informales de participación, para la protección y/o ampliación de derechos civiles, políticos, sociales, económicos, culturales y colectivos, valorándolos como parte constitutiva de la democracia participativa.

Indicadores de logro

Busca información y realiza ejercicios efectivos de participación ciudadana individuales o de colectivos sociales, enfatizando en los contextos locales.

Identifica, en diferentes casos y/o prácticas, los mecanismos institucionales de demanda de derechos, diferenciándolos de los procedimientos informales o sociales, así como de las generaciones de derechos que involucran.

Reflexiona sobre la importancia de la participación para el ejercicio y la ampliación de derechos, estableciendo comparaciones con las formas de participación de la democracia representativa.

Aprendizaje y contenido

Diseño y realización de propuestas de intervención ciudadana, a partir de la identificación de problemáticas locales que afecten al desarrollo sostenible.

Indicadores de logro

Identifica y selecciona problemáticas relacionadas con el desarrollo sostenible que afectan a su comunidad, (como la gestión de residuos, acceso al agua potable, inundaciones, desigualdad en relación con el acceso a la educación de calidad, a la salud integral, preventión comunitaria de delitos, entre otras), analizando sus causas y consecuencias.

Diseña una propuesta de intervención ciudadana donde releva datos, genera contenidos y los comparte con autoridades locales y de su comunidad (por ejemplo, ferias, foros, actos, concursos educativos, entre otros), por medio de la utilización de tecnologías digitales y/o analógicas.



Aprendizaje y contenido

Participación en comunidades digitales vinculadas con problemáticas que afecten el desarrollo sostenible, relevantes para las/os adolescentes en sus contextos locales, valorando fortalezas y limitaciones para el ejercicio de derechos.

Indicadores de logro

Interviene en plataformas digitales (como foros, redes sociales, blogs, grupos de chat, entre otros) en cuestiones relacionadas con la agenda de desarrollo sostenible, compartiendo información, opiniones y experiencias locales.

Examina, de forma crítica, cómo se ejercen los derechos involucrados en la agenda del desarrollo sostenible, identificando sus principales fortalezas y desafíos.



Meta

Analizar críticamente los orígenes y sentidos de las normas sociales para la convivencia, indagar sobre los fundamentos éticos y democráticos de las leyes, —comprendiéndolas como construcciones históricas que resultan de negociaciones y consensos entre diferentes actores sociales— y asumir, de manera progresiva, el compromiso de respetarlas y hacerlas respetar.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Análisis de diferentes concepciones de justicia, y de su vinculación con la igualdad y la solidaridad, presentes en diferentes leyes nacionales, provinciales y/o locales.

Indicadores de logro

Comprende diferentes perspectivas sobre la justicia (igualitaria, distributiva, restaurativa) y examina su relación con otros valores, como la igualdad de oportunidades y la solidaridad, en casos de actualidad o de su contexto cercano.

Reconoce las nociones de justicia presentes en normativas locales, provinciales y/o nacionales (por ejemplo, leyes antidiscriminación, laborales, de atención a la salud, de discapacidad, entre otras).

Reflexiona acerca de sus propias ideas de justicia y compara cómo se transforman, ante distintos casos y perspectivas.

Aprendizaje y contenido

Reflexión y análisis crítico sobre el origen histórico, el sentido y fundamento ético de normas e instituciones sociales, reconociendo su importancia para la convivencia democrática.

Indicadores de logro

Reconoce las normas sociales como reglas de conductas históricas y cambiantes, producidas en diferentes contextos, que organizan la convivencia entre individuos y grupos.

Comprende los valores y principios compartidos que las normas buscan proteger y promover, contrastando con valores controversiales y no compartidos.

Analiza críticamente la vinculación de ciertas normas con relaciones de poder y sistemas de desigualdades (patriarcales, coloniales, económicos, políticos, entre otros).

Indaga en los cambios y permanencias de las normas escolares a lo largo de la historia, relacionándolos con transformaciones sociales más amplias (como cambios de paradigmas respecto a la niñez y adolescencia).



Aprendizaje y contenido

Comprensión de los grados de responsabilidad personal y social en diversas problemáticas vinculadas con el tránsito, reflexionando sobre los factores que influyen en la seguridad vial.

Indicadores de logro

Analiza el entorno vial local a partir de diferentes fuentes de información, identificando actores y dinámicas que inciden en la seguridad vial.

Advierte las consecuencias, para sí misma/o, para otras/os, de las propias prácticas y de las prácticas ajenas en espacios públicos, reflexionando sobre las responsabilidades como peatona/ón, pasajera/o y/o conductora/or.

Reflexiona sobre prácticas viales seguras (uso de cinturón, casco, celular, consumo de sustancias, entre otros).

2.º año

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Comprensión de leyes y fallos judiciales que reconocen, efectivizan o amplían derechos, como resultado de conflictos y consensos entre diferentes actores sociales y el Estado.

Indicadores de logro

Indaga sobre normativas, sentencias o programas estatales —nacionales, provinciales o locales—, que garantizan derechos vinculados con la vida cotidiana (por ejemplo, la ley de alcohol cero al volante, normativas de seguridad eléctrica, fallos judiciales vinculados el acceso a la salud o la inclusión escolar de personas con discapacidad, entre otros).

Investiga casos de conquista jurídicas más amplias (como el derecho a las tierras reclamado por pueblos originarios, la vivienda digna o la Asignación Universal por Hijo), identificando a los actores sociales involucrados.

Entiende la relación entre conquistas jurídicas y procesos de participación ciudadana, atravesados por conflictos de intereses, posturas políticas y valores en disputa.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del origen democrático de las leyes que regulan la convivencia ciudadana, comprendiendo sus procedimientos y valorando su legitimidad, en contraste con formas de gobierno dictatoriales.

Indicadores de logro

Comprende que las leyes son el resultado de un proceso participativo que involucra a representantes elegidos/os por el pueblo, y expresa consensos sociales.

Identifica las principales etapas de dicho proceso, por ejemplo, propuesta, debate parlamentario, aprobación, sanción del poder ejecutivo (promulgación o veto).

Reflexiona sobre la obligatoriedad del cumplimiento de leyes construidas democráticamente como expresión de la voluntad popular, comparándolas con otras surgidas en gobiernos de facto.



Aprendizaje y contenido

Conocimiento de aspectos centrales de las leyes de tránsito —locales y provinciales—, comprendiendo su importancia en el uso de la vía pública, a través de situaciones problematizadoras y/o casos de la comunidad.

Indicadores de logro

Explica las características más relevantes de algunas normas de tránsito, incluyendo la circulación de vehículos, personas y animales.

Realiza simulaciones, en espacios locales, a partir de juegos de roles, para reconocer los derechos y obligaciones de las/os ciudadanas/os en la construcción de un tránsito seguro, responsable e inclusivo.



Meta

Asumir una posición personal argumentada en debates sobre situaciones conflictivas, casos dilemáticos o temáticas controversiales (ambiente, género y sexualidad, tecnologías digitales, trabajo, salud y adicciones, desarrollo sostenible, seguridad, entre otras) vinculadas con las juventudes, identificando actores y grupos sociales involucrados, y reflexionando sobre valores y derechos respetados o vulnerados.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Problematización de las diferencias entre lo público/privado/intimo y reflexión crítica sobre sus transformaciones, en las interacciones en Internet y en entornos digitales.

📍 Indicadores de logro

Observa y comenta intercambios comunicativos en grupos de pares, redes sociales o medios masivos de comunicación, analizando si son respetuosos o no de la privacidad, la intimidad y la confidencialidad de las personas.

Reconoce situaciones comunicativas en las que lo privado se hace público, y formula preguntas sobre los motivos por los cuales las personas comparten aspectos de su vida cotidiana en Internet y redes sociales.

Expone sus razones, e intercambia posiciones con sus compañeras/os, acerca de las consecuencias positivas y negativas que las prácticas digitales pueden tener para la construcción de identidades y vínculos con otras/os.

② Aprendizaje y contenido

Análisis crítico sobre hábitos y prácticas de consumo, a partir de la noción de consumo responsable, reflexionando éticamente sobre los desafíos actuales, y proponiendo acciones que favorezcan un estilo de vida sostenible.

📍 Indicadores de logro

Identifica hábitos y prácticas de consumo (alimentos, vestimenta, tecnologías, energías, agua, entre otros), propios y ajenos, reflexionando sobre las consecuencias ambientales.

Examina el recorrido de los productos y servicios que consume, debatiendo éticamente sobre las formas de producción y comercialización (justas, igualitarias, solidarias, sostenibles, respetuosas de derechos de NNAs, entre otros).

Indaga sobre el grado de compromiso de empresas locales, de productos y servicios, con la sostenibilidad, y elabora recomendaciones a través de tecnologías digitales.

Propone acciones cotidianas acordes con un estilo de vida sostenible, como reducir el consumo, elegir productos con menor impacto ambiental, disminuir la huella de carbono, realizar prácticas de reutilización, reacondicionamiento y reciclaje en su comunidad.



Aprendizaje y contenido

Indagación crítica acerca de la neutralidad de los contenidos que circulan en entornos digitales, así como sobre las fuentes y motores de búsqueda de información en Internet, reflexionando sobre la libertad y los condicionamientos que implican en las prácticas ciudadanas.

Indicadores de logro

Problematiza la representación de Internet como espacio completamente libre y democrático, reconociendo actores formadoras/es de opinión pública, por ejemplo, influencers, trolls, bots, hackers, entre otros.

Identifica y debate los intereses económicos, políticos y empresariales presentes en motores de búsqueda, aplicaciones de IA, dispositivos y tecnologías digitales.

Expone sus ideas acerca de los condicionamientos a la libertad de expresión, la diversidad de voces y la participación ciudadana digital.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética de discursos y prácticas presentes en Internet y entornos digitales, que representan riesgos, vulneran valores y derechos de NNA, a partir del análisis de casos.

Indicadores de logro

Analiza críticamente la presencia o ausencia de valores (como el respeto de la diversidad, la responsabilidad, la privacidad, entre otros), en intercambios digitales propios y ajenos.

Reconoce, en situaciones cotidianas, experiencias y casos riesgosos, tales como el ciberacoso, *bullying* digital, *sexting*, sextorsión, *grooming*, *phishing*, *malware*, la exposición no consentida a contenidos violentos o sexualmente explícitos.

Participa en conversaciones grupales sobre las consecuencias de estas prácticas en el bienestar emocional de las/os estudiantes y la convivencia escolar.

Aprendizaje y contenido

Distinción entre acciones libres y no libres, y su vinculación con el problema de la responsabilidad, a partir del trabajo con dilemas morales vinculados a prácticas sociales cercanas a las/os jóvenes.

Indicadores de logro

Comprende la noción de libertad y responsabilidad, comparando diferentes grados de condicionamiento en las acciones propias o ajenas.

Debate y argumenta acerca de sus decisiones personales respecto de las situaciones dilemáticas analizadas (por ejemplo, estudiar o trabajar, consumo de sustancias, prácticas en Internet y salud digital, delitos y contravenciones, presiones del grupo y consumos culturales –moda, estéticas, música– entre otros).

Propone alternativas personales y colectivas orientadas a un ejercicio más responsable y autónomo de la libertad.



2.º año

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Desarrollo de estrategias y utilización de criterios para interpretar, difundir y publicar contenidos, de manera responsable, respetuosa y segura, en Internet y en entornos digitales.

Indicadores de logro

Incorpora habilidades críticas en relación con la información, distingue información corroborada y desinformación, y evalúa la autenticidad de los contenidos antes de compartirlos, utilizando herramientas informáticas y fuentes confiables.

Realiza prácticas seguras en relación con la privacidad, por ejemplo, verifica configuraciones de privacidad, evita compartir datos personales sin analizar términos y condiciones de uso, entre otros.

Reflexiona sobre las consecuencias éticas de sus interacciones digitales, en publicaciones y contenidos compartidos.

Asume actitudes de respeto a la privacidad, diversidad, dignidad y los derechos de las/os demás, evita discursos violentos (como *bullying* y/o acoso) y solicita consentimientos explícitos para publicar contenidos privados.

Toma decisiones progresivamente críticas y autónomas, analizando las presiones del grupo o tendencias virales.

Aprendizaje y contenido

Problematización de la relación entre tecnologías digitales y ambiente, reflexionando sobre las consecuencias de su uso masivo y cotidiano para el desarrollo sostenible.

Indicadores de logro

Propone preguntas y cuestiona representaciones dominantes y naturalizadas sobre las tecnologías digitales, como su supuesta “inmaterialidad” o materialidad liviana, la ausencia de impacto ambiental de los dispositivos digitales, entre otras.

Investiga propuestas de colectivos críticos que vinculan las tecnologías digitales y el ambiente, como la obsolescencia programada, la reutilización/reciclaje de componentes tecnológicos, los proyectos tecno-solidarios (por ejemplo, el movimiento de los “cyber cirujas”, la economía circular u otros similares).



Aprendizaje y contenido

Discusión argumentada sobre el sexting como práctica social de las/os adolescentes, vinculada con el ejercicio de derechos a la sexualidad, y en tensión con posibles riesgos para el cuidado de la intimidad y el derecho a la privacidad, a la libertad o al condicionamiento del grupo de pares, entre otros, a partir de situaciones problematizadoras.

Indicadores de logro

Comprende las características distintivas del sexting, diferenciéndolo de otras prácticas en entornos digitales vinculadas con la privacidad.

Reconoce al sexting como una expresión del derecho a la sexualidad y la libertad, para explorar su identidad sexual, vincularse íntimamente y decidir, de manera responsable y consciente, sobre su cuerpo.

Dialoga, de manera crítica, sobre riesgos de dichas prácticas (difusión de imágenes sin consentimiento, manipulación de contenidos con aplicaciones de IA, acoso, humillación pública y daño emocional, entre otros).

Problematiza posibles presiones del grupo de pares, y reflexiona sobre la libertad de elección y el bienestar.

Participa en debates o foros, tomando una posición personal autónoma y fundamentada, a partir de información y reflexiones colectivas.



Meta

Reconocer la diversidad como aquello que enriquece la convivencia en ámbitos escolares, sociales y espacios virtuales, a través de la puesta en valor de experiencias colectivas, normativas e identidades (de género, étnicas, socioculturales, políticas), para revertir representaciones estereotipadas, prejuiciosas y discriminatorias.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad sexual y de proyectos de vida que coexisten en la comunidad escolar y local, a través de prácticas comunicativas y experiencias compartidas.

Indicadores de logro

Desarrolla prácticas comunicativas (entrevistas, encuentros, producciones artísticas) que expresan respeto por la diversidad sexual, en entornos físicos y digitales, y las valora como factor de enriquecimiento de la convivencia democrática.

Reconoce el derecho de las personas a vivir su sexualidad y a desarrollar sus elecciones y proyectos personales, de acuerdo con sus convicciones y preferencias, vigentes en diferentes normativas comprometidas con la equidad de género (por ejemplo, Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario, Ley 26.743 de Identidad de Género, Ley 27.234 de Educar en Igualdad).

Reflexiona sobre nuevas formas de femineidad y masculinidad, problematizando estereotipos y prejuicios de género presentes, en sí misma/o y en otras/os.

Aprendizaje y contenido

Lectura crítica de la pluralidad de expresiones culturales, cosmovisiones y sistemas valorativos, generando espacios de encuentro y participación para la difusión y defensa de derechos identitarios.

Indicadores de logro

Asume una posición crítica en relación con los estereotipos y formas de discriminación asociados con diversidades étnico-culturales, lingüísticas y de creencias, a partir de intercambios culturales y de acciones ciudadanas de concientización sobre derechos.

Conoce las luchas sociales e históricas llevadas a cabo por grupos subalternos (pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes), por el reconocimiento del derecho a la identidad (reivindicación de la lengua, tradiciones y ceremonias, entre otros) y a derechos políticos, sociales y económicos.

Participa activamente en espacios de acción y reflexión sobre estas experiencias, valorando cómo su comprensión y acciones influyen en la promoción del respeto hacia la diversidad cultural.



Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de las nociones de usuaria/o, perfil y huella digital, reflexionando sobre sus vinculaciones con las identidades que se construyen en entornos digitales y sus repercusiones en la convivencia y el respeto por la diversidad.

Indicadores de logro

Comprende las nociones de usuaria/o, perfil y huella digital, como formas de mostrarse e interactuar en espacios digitales.

Construye y/o reconstruye la propia huella digital, a través de ejercicios de navegación con dispositivos móviles y tecnologías digitales, identificando posibles riesgos (usurpación de identidad, robo de información financiera, estafas y fraudes digitales, entre otros).

Reflexiona sobre la imagen personal digital, propia y ajena, asumiendo actitudes de respeto, inclusión y valoración de la diversidad (corporal, sexual, estética, étnica, entre otras).

Escribe reflexiones personales sobre su experiencia en redes sociales y cómo influye en su percepción de sí misma/o y en las relaciones con las demás personas.

2.º año

Espacio curricular: Ciudadanía y Participación

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferentes dimensiones de la sexualidad, abordando aspectos de una educación sexual integral relativos al cuidado de sí misma/o y de las/os otras/os, el placer, el amor y la responsabilidad, desde una perspectiva de género.

Indicadores de logro

Identifica diferentes aspectos (biológicos, emocionales y éticos) presentes en la construcción de la identidad sexual y en las prácticas sexuales.

Analiza, de manera crítica, usos, costumbres y mandatos asociados a prácticas sexuales de las/os jóvenes.

Reflexiona acerca de los fundamentos de sus elecciones personales y sus consecuencias en los proyectos vitales.

Identifica principios de igualdad y responsabilidad de sus conductas, amparadas por derechos sexuales reproductivos y no reproductivos, entre otros.

Comprende derechos básicos vinculados con la sexualidad (a la información, a la salud, a la protección, entre otros), así como con las responsabilidades (respeto mutuo, consentimiento, límites personales, comunicación abierta entre pares y adultos, decisiones informadas sobre su bienestar, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y realización de acciones para prevenir y erradicar formas de violencia por razones de género, de clase, étnicas, en los ámbitos público y privado, problematizando concepciones sobre la otredad.

Indicadores de logro

Identifica diferentes formas del ejercicio de la violencia de género (física, discursiva, simbólica), así como los discursos y representaciones patriarciales y binarias de la sexualidad y el género.

Reconoce y cuestiona las estructuras sociales que generan desigualdades y disputas de poder entre géneros, así como prácticas y discursos que establecen lo normal/anormal de las identidades de género y cuerpos binarios.

Conoce y propone acciones que contribuyen al cumplimiento de la Ley 26.485 de Protección Integral, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

Indaga sobre acciones promovidas por colectivos de adolescentes y jóvenes para prevenir y erradicar las violencias institucionales (marchas de la gorra, contra el gatillo fácil, entre otras)

Valora las prácticas de participación y reclamo de derechos de diferentes colectivos sociales, vinculadas con la prevención y erradicación de las violencias.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y discusión de representaciones estereotipadas sobre la diversidad, presentes en los diseños de las tecnologías digitales y aplicaciones de I.A.

Indicadores de logro

Identifica y examina estereotipos y prejuicios —clasistas, étnicos, de género, entre otros — en los formatos, configuraciones y otros componentes de dispositivos y tecnologías digitales (videojuegos, aplicaciones y asistentes virtuales con voz femenina, chatbot de I.A).

Reconoce la no neutralidad y presencia de sesgos en relación con la diversidad de algunas tecnologías digitales de uso cotidiano de las/os jóvenes.

Revisa su propio uso de tecnologías digitales y reflexiona acerca de cómo sus decisiones pueden contribuir a cuestionar estereotipos y prejuicios presentes en ellas.



① Meta

Comprender la configuración del sistema político argentino, provincial y municipal, a partir de los marcos constitucionales que los sustentan —reconociéndolos como contratos sociales e históricos— distinguiendo las competencias básicas de los poderes del Estado y sus principales órganos, reflexionando sobre su importancia para la participación ciudadana y los derechos humanos, en situaciones del presente y de la historia reciente.

1.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Conocimiento del sistema político institucional argentino, a través de conceptos como Nación y Estado, forma republicana de gobierno, federalismo, representación democrática y soberanía popular.

③ Indicadores de logro

Comprende las características distintivas del Estado como organización jurídico-política-territorial, diferenciándolas de las que corresponden a la Nación.

Identifica los poderes del Estado (ejecutivo, legislativo y judicial), así como sus vinculaciones y competencias específicas.

Comprende la relación política entre provincias y estado nacional.

Explica la articulación entre los diferentes niveles de gobierno (nacional, provincial, municipal), y ofrece ejemplos de la autonomía de las provincias, a través de algunas de sus competencias.

Reconoce los mecanismos y actores principales en la representación democrática, y la delegación de la soberanía a través del sufragio.

2.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Participación

② Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la Constitución Nacional y la Constitución de la Provincia de Córdoba, a partir de sus estructuras, principales artículos y mecanismos de participación política, analizando las relaciones de jerarquía normativa entre los diferentes textos constitucionales.

③ Indicadores de logro

Explica la organización general, los diferentes componentes, los artículos más relevantes y las formas de ejercicio de los derechos políticos presentes en los textos constitucionales.

Comprende la subordinación jurídico-política de la Constitución de la Provincia de Córdoba a la Constitución Nacional, a través de casos de conflictos entre normativas.



Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre la importancia de las constituciones, como marcos jurídicos y garantes de la participación ciudadana y los derechos humanos, a partir de análisis de casos y situaciones en la actualidad y en el pasado reciente.

Indicadores de logro

Considera a las diferentes constituciones como sistemas de protección de la ciudadanía, ante diversas formas de relaciones de poder.

Compara casos, historias de vida, situaciones sociales, pasadas y presentes, donde se respetaron o vulneraron derechos y garantías constitucionales.

Expone oralmente, argumentando posiciones personales sobre la importancia de la Constitución Nacional en la vida cotidiana y en la construcción de una sociedad democrática.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la Constitución Nacional, provincial y cartas orgánicas municipales como contratos sociales que resultaron de conflictos y consensos entre diversos actores sociales a lo largo de la historia, indagando en los proyectos de país/provincia/municipio que las sustentan.

Indicadores de logro

Interpreta los textos constitucionales nacionales, provinciales y municipales como normas que resultaron de acuerdos sociales, se modificaron y se pueden seguir transformando con el tiempo.

Discierne intereses y proyectos políticos de diversos actores sociales que incidieron en la producción de los textos constitucionales.



Educación Secundaria

4.º, 5.º y 6.º año



Metas del ciclo | PSICOLOGÍA (5.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Conocer el campo de intervención profesional de la psicología, a través de experiencias escolares o comunitarias, que posibiliten valorar el rol profesional en relación a la protección y promoción de derechos vinculados a violencias, salud sexual reproductiva, inclusión, entre otras posibilidades.

Ensayar acciones participativas para la promoción de estilos de vida saludable y relaciones sociales de calidad, ante problemáticas de las adolescencias y juventudes, reflexionando de manera crítica sobre las representaciones de salud y bienestar psicosocial.



Ampliar el repertorio de habilidades prosociales, desarrollando vínculos intra e intergrupales, con o sin mediación de tecnologías digitales, comprometidos con la promoción del cuidado de sí mismas/os y de las/os demás, fortaleciendo relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.



Comprender la importancia de los vínculos afectivos y amorosos para las adolescencias y juventudes, a partir de la exploración de emociones, sentimientos, capacidades personales e intereses, en sí mismas/os y en las/os demás.

Conocer aportes de la psicología en relación a los aspectos vinculares, emocionales, cognitivos, corporales y socioculturales involucrados en el desarrollo y construcción de la identidad, como modo de reconocerse a sí mismas/os y a las/os demás, comprendiendo los fundamentos de la diversidad de identidades y valorándolas de manera positiva.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Meta

Conocer el campo de intervención profesional de la psicología, a través de experiencias escolares o comunitarias, que posibiliten valorar el rol profesional en relación a la protección y promoción de derechos vinculados a violencias, salud sexual reproductiva, inclusión, entre otras posibilidades.

5.º año

Espacio curricular:
Psicología

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la psicología como disciplina propiciatoria del acceso al derecho a la salud, y a la protección y prevención de diferentes formas de violencia.

Indicadores de logro

Indaga sobre los servicios de protección de derechos presentes en su comunidad.

Identifica situaciones presentes en su entorno escolar o comunitario, en las que el acompañamiento de servicios de salud (médicos, psicológicos, de acción social, entre otras disciplinas) podría ser relevante.

Relaciona conceptos relevantes de la psicología con sus experiencias y los desafíos que afronta como joven, en su comunidad y en la realidad social.

Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de los procesos de influencia social en la vida cotidiana, desde los aportes de la psicología social y comunitaria.

Indicadores de logro

Realiza ejercicios de análisis de discursos sociales, tales como análisis crítico de sesgos, reconocimiento de disonancias cognitivas y discursos subyacentes.

Indaga sobre la utilización de técnicas propias de la psicología social, utilizadas en medios de comunicación masiva analógicos y digitales.

Distingue su uso como estrategia de persuasión, de información, de promoción de la participación ciudadana, entre otras.

Propone acciones de participación ciudadana activa (por ejemplo, se involucra en el diálogo público sobre los medios, en el debate con sus compañeras/os o en redes sociales, en la escritura de cartas de la/del lectora/or y notas o en iniciativas de organizaciones de defensa de los medios, evalúa la credibilidad de una noticia antes de difundirla, entre otras).

Investiga sobre procesos de conformismo y de polarización grupal, en espacios de socialización que comparten las/os jóvenes.



Aprendizaje y contenido

Estudio de los fenómenos psicológicos del olvido y la memoria a nivel individual, desde la psicología clínica, social y desde la psicología política.

Indicadores de logro

Analiza la relación entre olvido y recuerdo, para comprender los mecanismos psicológicos subyacentes y el proceso de recuperación que atraviesan las personas que han vivido experiencias traumáticas (siniestros viales, catástrofes, abusos, guerra), analizando diferentes perspectivas sobre el tema (las de las víctimas, los familiares y las/os expertas/os).

Evaluá las implicaciones sociales y políticas de la memoria y el olvido, en contextos de vulneración de los DD.HH., y propone soluciones creativas para abordar los desafíos relacionados con la memoria y la justicia en relación a víctimas del terrorismo de Estado, familiares de desaparecidas/os.



Meta

Ensayar acciones participativas para la promoción de estilos de vida saludable y relaciones sociales de calidad, ante problemáticas de las adolescencias y juventudes, reflexionando de manera crítica sobre las representaciones de salud y bienestar psicosocial.

5.º año

Espacio curricular:
Psicología

Aprendizaje y contenido

Reflexión acerca de diferentes representaciones de salud y bienestar psicosocial, y análisis de los desafíos que conllevan para la salud mental de las/os jóvenes.

Indicadores de logro

Investiga representaciones sociales sobre salud y bienestar en diferentes contextos (neoliberalismo, cosmovisión de pueblos originarios, comunidades agrarias, entre otros) y reflexiona sobre la salud como derecho.

Conoce los aportes de los estudios sobre juventudes y puede debatir sobre cuestiones de salud de las/os jóvenes, tales como los consumos problemáticos de sustancias o de contenidos digitales, las apuestas virtuales, entre otras, analizando causas, incidencia, posibilidades de intervención.

Aprendizaje y contenido

Diseño de estrategias para la prevención de factores de riesgo y la promoción de factores protectores y promotores de la salud, en relación con problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia.

Indicadores de logro

Identifica factores de riesgo presentes en el ámbito escolar y comunitario vinculados con problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia (como trastornos de la alimentación), prácticas riesgosas (vinculadas con la sexualidad, la conducción de vehículos, actividades recreativas, entre otras), autolesiones y pérdida de sentido de la vida, entre otros), y propone estrategias para minimizarlos.

Propone y realiza proyectos escolares o comunitarios que promueven factores protectores de la salud de las/os jóvenes (redes de apoyo y contención social, espacios de participación, climas institucionales positivos, acceso a atención de la salud, oportunidades educativas, espacios creativos, de expresión y desarrollo de la creatividad).

Aprendizaje y contenido

Empleo del humor, el arte, la creatividad como forma para la construcción de discursos sociales propositivos y/o como denuncia social, en relación con el funcionamiento psíquico y la búsqueda de salud.

Indicadores de logro

Reconoce situaciones que generan malestar individual o social, y comprende el valor del arte y la creatividad como modos de tramitación.

Comunica, denuncia o construye narrativas originales (memes, posteos, caricaturas, comics) a partir de situaciones de vulneración de derechos o injusticia social.



① Meta

Ampliar el repertorio de habilidades prosociales, desarrollando vínculos intra e intergrupales, con o sin mediación de tecnologías digitales, comprometidos con la promoción del cuidado de sí mismas/os y de las/os demás, fortaleciendo relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.

5.º añoEspacio curricular:
Psicología

② Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los comportamientos prosociales colectivos, sus características e importancia para la construcción del lazo social.

③ Indicadores de logro

Reconoce comportamientos que constituyen una acción colectiva beneficiosa para la comunidad, fortalece la capacidad de agencia de las/os iniciadoras/es y las/os destinatarias/os de la acción, fomenta la autonomía, la capacidad de tomar decisiones para generar cambios, y busca soluciones a largo plazo (sostenibilidad).

Emplea habilidades prosociales colectivas, con escala grupal o social (participación comunitaria, acción social a favor de la protección de derechos, solidaridad y voluntariado, protección del ambiente, ejercicios de diálogo intercultural y de mediación ante situaciones de conflicto).

② Aprendizaje y contenido

Ánalysis del impacto de la cultura contemporánea, a nivel local y global, en la producción de subjetividades y sus implicancias para la construcción de proyectos vitales.

③ Indicadores de logro

Investiga diferentes prácticas culturales de las/os jóvenes (rituales, celebraciones, consumos digitales), eventos históricos y procesos sociales locales o globales (desempleo, geolocalización, activismos, entre otros), y analiza de qué manera influyen en la construcción de la identidad.

Examina oportunidades y desafíos que las tecnologías digitales brindan a adolescentes y jóvenes, en relación con la construcción de la imagen de sí misma/o, las dinámicas de grupo y los procesos de influencia social.

Reconoce nuevos espacios de convivencia en Internet y en los entornos digitales, y debate sobre su vinculación con interacciones sociales en espacios “físicos” como la escuela, el barrio, entre otros.



① Meta

Conocer aportes de la psicología en relación a los aspectos vinculares, emocionales, cognitivos, corporales y socioculturales involucrados en el desarrollo y construcción de la identidad, como modo de reconocerse a sí mismas/os y a las/os demás, comprendiendo los fundamentos de la diversidad de identidades y valorándolas de manera positiva.

5.º añoEspacio curricular:
Psicología

② Aprendizaje y contenido

Comprensión de la constitución del psiquismo humano como un proceso dinámico influenciado por factores individuales, históricos y socioculturales, en el que se dan cambios y continuidades.

③ Indicadores de logro

Identifica factores psicoafectivos (relaciones afectivas, desarrollo psicomotriz, impulsividad y simbolización, proceso de individuación) que contribuyen al desarrollo de la identidad, y los emplea para describir y analizar experiencias propias y de otras/os.

Comprende el cuerpo como una construcción social, reconociendo los factores genéticos, neuropsicológicos y culturales que inciden en el desarrollo y construcción social de la/s identidad/es.

Reconoce y relata las crisis vitales o epigenéticas que ha atravesado en la propia biografía.

② Aprendizaje y contenido

Análisis de la matriz psicológica primordial conformada en las relaciones tempranas con figuras significativas y con la cultura, como modo de satisfacer las necesidades.

③ Indicadores de logro

Distingue diferentes tipos de apego en vínculos significativos e identifica su influencia en los modos de vincularse de las personas.

Explica los procesos de identificación y los observa en sus relaciones con figuras cercanas (familia, pares, adultas/os de espacios educativos o comunitarios) y con referentes de la cultura (figuras de la cultura, la política, el deporte, de movimientos sociales o políticos).

Analiza la relación con figuras de autoridad, en diferentes momentos del desarrollo psicológico, y discute sobre las representaciones de autoridad presentes en la cultura (autoridad, autoritarismo, ausencia o desdibujoamiento de la autoridad).

② Aprendizaje y contenido

Aproximación al conocimiento del desarrollo del pensamiento en sus diferentes etapas y en su relación con el aprendizaje.

③ Indicadores de logro

Identifica diferentes estilos de aprendizaje adquiridos durante el desarrollo, a partir del estudio de las teorías del aprendizaje y la psicología cognitiva.

Relaciona los aportes de la psicología con las estrategias —mediadas o no por tecnologías digitales— para estudiar, adquirir nuevas habilidades, así como para reconocer creencias, expectativas, sesgos y modos de interpretar la información.



① Meta

Comprender la importancia de los vínculos afectivos y amorosos para las adolescencias y juventudes, a partir de la exploración de emociones, sentimientos, capacidades personales e intereses, en sí mismas/os y en las/os demás.

5.º año

Espacio curricular:
Psicología

② Aprendizaje y contenido

Identificación —en sí mismas/os y en las demás personas— de sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando habilidades prosociales individuales.

③ Indicadores de logro

Reconoce sentimientos y emociones (ira, enojo, alegría, miedo, tristeza, angustia, ansiedad, culpa, entre otros), distinguiendo entre reacciones involuntarias y comportamientos voluntarios comprometidos con la construcción de vínculos sociales positivos.

Ensaya modos de expresión saludable y respetuosa de los propios sentimientos (asertividad, comunicación de calidad, empatía, respeto y tolerancia) y desarrolla progresivamente habilidades prosociales individuales (ofrecer ayuda física, emocional o material, cooperar, compartir, ofrecer apoyo emocional, pedir perdón, entre otras).

② Aprendizaje y contenido

Estudio del desarrollo psicosexual y análisis de la importancia de los vínculos afectivos y amorosos en la adolescencia.

③ Indicadores de logro

Describe los cambios que se dan en la adolescencia, en las diferentes dimensiones (biológica, psicoafectiva y social), desde una perspectiva integral y no binaria.

Reflexiona acerca de la autoestima y la valoración de los diferentes modos de vivir la sexualidad en las/os jóvenes, y su importancia para la construcción de proyectos vitales.

Reflexiona sobre la importancia del grupo en la adolescencia, en la propia experiencia, y distingue los dinamismos propios de la amistad, la atracción interpersonal y la elección de pareja (necesidad de identidad y de pertenencia, amor y ternura, responsabilidad afectiva, consentimiento, entre otros).

Incorpora acciones creativas que integran pensamiento-emoción-acción, en situaciones conflictivas o de toma de decisiones.



Educación Secundaria

4.º, 5.º y 6.º año

Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y POLÍTICA · FILOSOFÍA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:



Esta meta orienta el trabajo conjunto entre los espacios curriculares de Ciudadanía y Política y Filosofía, promoviendo un abordaje común y articulado.

Participar democráticamente en experiencias políticas locales mediadas por tecnologías digitales, vinculadas a transformaciones globales (cambio climático, migraciones, desigualdades sociales, comercio y producción, tecnologías de la información, entre otras), que fortalezcan la responsabilidad de las/os jóvenes con el desarrollo de sociedades sostenibles.



Esta meta orienta el trabajo conjunto entre los espacios curriculares de Ciudadanía y Política y Filosofía, promoviendo un abordaje común y articulado.

Argumentar posicionamientos personales y analizar críticamente argumentaciones ajenas, a través de la participación en debates sobre problemáticas contemporáneas (cambio climático, I.A., desarrollo sostenible, entre otras), para recuperar perspectivas filosóficas y reflexionar sobre las consecuencias en los derechos, la libertad, las identidades y la condición humana, entre otras posibilidades.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Participar democráticamente en experiencias políticas locales mediadas por tecnologías digitales, vinculadas con transformaciones globales (cambio climático, migraciones, desigualdades sociales, comercio y producción, tecnologías de la información, entre otras), que fortalezcan la responsabilidad de las/os jóvenes con el desarrollo de sociedades sostenibles.

6.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Política

Aprendizaje y contenido

Valoración de prácticas ciudadanas, como el ejercicio del reclamo, el intercambio dialógico argumentativo, y otras formas de defensa de intereses y exigencia de derechos individuales y colectivos, comunes al ejercicio de la democracia.

Indicadores de logro

Participa y promueve la participación de sus pares en experiencias políticas escolares y socio-comunitarias, tales como Centro de Estudiantes, comisiones vecinales, charlas informativas, comedores comunitarios, organizaciones de jóvenes, participación en foros de debate o visitas a museos o espacios de memoria, entre otras.

Indaga en fuentes escritas (de carácter jurídico, político, historiográfico) para el análisis de diferentes formas de participación democrática y el ejercicio de la ciudadanía, a lo largo de la historia reciente.

Aprendizaje y contenido

Desarrollo y diseño de acciones de investigación e intervención sobre ámbitos de interés, en el reclamo por los derechos y en la ampliación de la ciudadanía.

Indicadores de logro

Diferencia modos, ambientes y actores de la participación ciudadana, mediados o no por tecnologías digitales, por ejemplo, participación institucional (partidos políticos), quasi institucional (asociaciones civiles, ONGs), no institucional (movimientos sociales), informales voluntarias (asociaciones culturales o recreativas).

Analiza y pone en práctica mecanismos de participación establecidos en la Constitución, y sus posibles alteraciones a partir de la mediación de tecnologías digitales y redes sociales.

Recupera y pone en práctica mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional, como el sufragio, referéndum, la consulta popular y otros, a través de actividades áulicas destinadas a tal fin.

Aprendizaje y contenido

Evaluación crítica del impacto de las tecnologías digitales en la participación ciudadana.

Indicadores de logro

Analiza la influencia de algoritmos y sistemas de censura sobre la libertad de expresión, en particular en el uso masivo de redes sociales, identificando algunos sesgos, ideologías y lógicas de poder.

Propone estrategias que promueven un uso ético y participativo en entornos digitales.

Identifica y reconoce casos donde la vigilancia y las restricciones digitales afectan la autonomía individual.

Analiza situaciones donde el ejercicio de la ciudadanía se complejiza a partir de la incorporación de dispositivos tecnológicos (por ejemplo, el uso del voto electrónico en el sufragio o la influencia de las aplicaciones de IA en la formación de opinión pública, entre otros).

6.º año

Espacio curricular:
Filosofía

Aprendizaje y contenido

Participación activa en espacios que propicien el intercambio dialógico y argumentativo, en torno a problemáticas globales que afecten al desarrollo sostenible de las sociedades actuales.

Indicadores de logro

Interviene activamente en espacios de encuentro e intercambio dialógico en el aula sobre problemáticas globales (como el cambio climático, la desigualdad social y económica, el consumo y la producción no sostenible, entre otras), mediante la organización de clubes de debate, conversatorios, exposiciones y defensas orales, talleres o seminarios intra escolares.

Analiza y pone en práctica diferentes estrategias discursivas en espacios de intercambio dialógico, aplicando recursos retóricos como la metáfora, la paradoja, la hiperbole, entre otras.

Reconoce y valora la pluralidad de perspectivas, mostrando apertura para revisar o modificar posicionamientos iniciales frente a temáticas controversiales.

Aprendizaje y contenido

Valoración de las prácticas argumentativas del debate — mediadas o no por tecnologías digitales —, de la deliberación y los procesos de toma de decisiones colectivas, y del debate público.

Indicadores de logro

Examina y analiza proyectos de participación ciudadana y ejercicio de derechos en entornos digitales (plataformas de streaming, mensajería, videojuegos, petitorios online, foros, blogs, redes sociales, experiencias de ciberactivismo y comunidades críticas a las tecnologías y sus sesgos).

Desarrolla una mirada crítica frente al impacto de las tecnologías digitales sobre la vida en sociedad, reconociendo fenómenos como fake news, discursos de odio y discriminación, exposición de la privacidad en Internet, IA, algoritmos y Big Data, entre otros.



Aprendizaje y contenido

Exploración de las interacciones entre ciudadanía digital, control tecnológico y nuevas formas de vigilancia.



Indicadores de logro

Expone y reflexiona críticamente sobre el papel de los algoritmos en la regulación del discurso público, abordando problemáticas como la desinformación, el sesgo algorítmico y la manipulación digital.

Investiga y compara legislaciones sobre privacidad y derechos digitales en distintos países, estableciendo relaciones con el control estatal y la participación democrática.

Desarrolla propuestas educativas y/o campañas de concientización sobre ciudadanía digital, enfocadas en los aspectos éticos del uso de la tecnología y la protección de derechos fundamentales.

Produce textos escritos (ensayos, monografías, crónicas, artículos) acerca de la censura y la vigilancia en línea, analizando sus implicancias para la autonomía individual y colectiva, en las sociedades contemporáneas.

Meta

Confrontar diferentes perspectivas éticas y políticas acerca de la legitimidad de la democracia, con especial atención a las tensiones entre conflictos y consensos; libertad, igualdad y equidad social, y deliberando a partir de las leyes y derechos vigentes sobre situaciones de injusticia, antidemocráticas o violatorias de derechos humanos en el contexto de las democracias latinoamericanas.

6.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Política

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y análisis de formas de gobierno – democráticas y no democráticas –, la representación política, la elección de representantes y su responsabilidad frente a las ideas e intereses de la comunidad.

Indicadores de logro

Analiza la figura del Estado de Derecho como marco jurídico, y garante de la convivencia y la toma de decisiones de la comunidad.

Estudia distintos escenarios de la política, como la vida electoral, la confrontación de plataformas de gobierno, la confianza entre gobernantes y gobernadas/os, las formas de ejercicio político no institucionalizado (reativo, de expresión directa, la “contrademocracia”, entre otros) y acciones de control y vigilancia del proceso democrático, entre otros.

Aprendizaje y contenido

Análisis de diferentes concepciones de justicia y su vinculación con la igualdad y la solidaridad, presentes en diferentes leyes, sentencias judiciales y/o políticas públicas.

Indicadores de logro

Comprende diferentes tipos de justicia (igualitaria, distributiva, restaurativa, social, procesal) y examina su relación con otros valores, como la igualdad de oportunidades y la solidaridad, en articulación con las miradas que aportan otros espacios curriculares.

Indaga en las concepciones de justicia que subyacen en normativas locales, provinciales y/o nacionales, así como en políticas públicas (impuestos progresivos y programas de bienestar social, leyes antidiscriminación y políticas de reconocimiento positivo de la diversidad, fallos judiciales que buscan reparar a la víctima, programas de mediación y resolución de conflictos, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Valoración de la democracia como organización socio-política y estilo de vida, en tensión con el ejercicio de violencia y abuso de poder de las instituciones estatales en la actualidad.

Indicadores de logro

Observa y reconstruye los mecanismos democráticos de la justicia para la resolución de conflictos sociales, como la vulneración de los derechos individuales y colectivos.

Analiza formas de ejercicio de la violencia contra los valores democráticos que se ejercen desde las instituciones estatales en plena vigencia de la democracia (tales como incumplimiento del principio de igualdad ante la ley, represión, persecución, intimidación, hostigamientos, arrestos injustificados, entre otros).

Desnaturaliza discursos negacionistas en torno a la memoria, verdad y justicia, como pilares para sostener una ciudadanía crítica y comprometida con la defensa de los derechos humanos y la visibilización de las minorías.

6.º año

Espacio curricular:
Filosofía

Aprendizaje y contenido

Valoración de los procesos dialógicos y de la búsqueda de justificación racional, para la construcción de consensos y decisiones colectivas que afecten la vida en común de las sociedades democráticas.

Indicadores de logro

Se apropiá de conceptos filosóficos relevantes en los debates éticos y políticos de actualidad pública (libertad negativa y libertad positiva, felicidad individual y felicidad colectiva, egoísmo y altruismo, individualismo y bien común, entre otros).

Examina el papel de la justificación racional en los debates políticos contemporáneos, contrastando distintas teorías filosóficas sobre el diálogo y el consenso.

Indaga en casos concretos en los que los procesos dialógicos han sido fundamentales para la toma de decisiones colectivas, evaluando su impacto en la participación ciudadana y la consolidación de valores democráticos.



Aprendizaje y contenido

Exploración de las principales concepciones filosóficas sobre la justicia, considerando la igualdad como fundamento en algunas de ellas, a partir del análisis de su evolución histórica y de sus implicancias en la configuración de sociedades más justas y equitativas.

Indicadores de logro

Analiza las concepciones filosóficas de justicia que fundamentan diferentes sentencias judiciales (justicia retributiva, distributiva, procedimental, restaurativa, entre otras).

Realiza proyectos de investigación a partir del estudio de casos (leyes, sentencias judiciales o políticas públicas), identificando las concepciones de justicia presentes y relacionando los fundamentos teóricos con su correlato en la práctica.

Distingue entre concepciones consensualistas y conflictivistas de las sociedades democráticas, y la posible superación de dicha dicotomía, en teorías contemporáneas.

Aprendizaje y contenido

Estudio de las características propias de las democracias latinoamericanas y su diferencia respecto de los modelos políticos europeos.

Indicadores de logro

Esquematiza y compara los modelo teórico-políticos que se encuentran detrás de las diferentes formas de ejercicio del poder en los gobiernos democráticos y no democráticos de Latinoamérica.

Problematiza los acontecimientos políticos, sociales y culturales actuales, utilizando categorías conceptuales como liberalismo, republicanismo, diferentes formas de nacionalismo, populismos latinoamericanos y europeos, entre otras.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la evolución de los conceptos de libertad y justicia, a través de diferentes corrientes filosóficas y políticas, reflexionando sobre su impacto en la construcción de identidades y derechos en sociedades multiculturales.

Indicadores de logro

Relaciona las concepciones clásicas y contemporáneas de libertad con los debates actuales sobre vigilancia masiva y protección de datos.

Argumenta sobre la tensión entre seguridad y autonomía individual, utilizando herramientas conceptuales de la filosofía política clásica y contemporánea.

Distingue entre diferentes concepciones de justicia en las teorías políticas contemporáneas (justicia como equidad, comunitarismo, el utilitarismo, justicia distributiva, procesal y retributiva, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Análisis y síntesis de la configuración de la relación entre poder, verdad y conocimiento.

Indicadores de logro

Identifica y localiza ejemplos históricos y actuales, que ilustran posturas universalistas y relativistas.

Relaciona, de forma argumentada, los supuestos antropológicos con las diversas justificaciones de los derechos humanos.

Elabora resúmenes críticos que integran los elementos esenciales de cada postura filosófica.



Meta

Argumentar acerca de posicionamientos personales y analizar críticamente los razonamientos ajenos, a través de la participación en debates sobre problemáticas contemporáneas (cambio climático, I.A, desarrollo sostenible, entre otras), para recuperar perspectivas filosóficas y reflexionar sobre las consecuencias en los derechos, la libertad, las identidades y la condición humana, entre otras posibilidades.

6.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Política

Aprendizaje y contenido

Análisis y argumentación crítica frente a dilemas éticos contemporáneos vinculados con los derechos, la autonomía y la dignidad humana, reconociendo la pluralidad de perspectivas filosóficas, jurídicas, sociales y culturales.

Indicadores de logro

Analiza críticamente las miradas sobre el aborto como dilema ético, de salud pública, social y jurídico, favoreciendo la autonomía en la toma de decisiones y la dignidad humana.

Reconoce los derechos relativos a la salud personal y social, la responsabilidad del Estado a través de políticas públicas sanitarias, así como de organismos suprastatales y ONGs involucrados en el cuidado de la salud (embarazo adolescente, ITS, eutanasia, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias de intercambio dialógico-argumentativo en torno a problemáticas globales y locales, relacionadas con la libertad de expresión en las sociedades contemporáneas.

Indicadores de logro

Utiliza estrategias retóricas (como analogías y preguntas retóricas), para estructurar argumentos sólidos frente a sus pares.

Evalúa y fundamenta críticamente, tanto sus propias posturas como las de sus compañeras/os.

Participa y contribuye activamente en discusiones, aportando evidencias y ejemplos pertinentes para cada caso.



6.º año

Espacio curricular:
Filosofía

Aprendizaje y contenido

Análisis y deconstrucción de las diversas perspectivas filosóficas alrededor de la temática del aborto.

Indicadores de logro

Examina los principales argumentos en defensa de la IVE, como parte de los Derechos Sexuales y Reproductivos (decisiones reproductivas libres y responsables, regulación de la fecundidad, entre otros).

Comprende los presupuestos antropológicos, los fundamentos metafísicos y las perspectivas filosófico-políticas presentes en el debate sobre la Ley IVE en Argentina.

Analiza la incidencia de las luchas por los Derechos Sexuales y Reproductivos como mecanismos de constitución subjetiva e identitaria en los diferentes actores sociales.

Identifica las principales posturas éticas y teóricas involucradas en el debate sobre el aborto.

Compara los argumentos de las distintas posturas, utilizando evidencia y fundamentos teóricos.

Elabora una argumentación fundamentada que articula los aspectos éticos — como libertad, autonomía y responsabilidad — implicados en la discusión.

Aprendizaje y contenido

Participación, mediante el uso de herramientas conceptuales propias de la filosofía, en espacios de debate y diálogo entre pares alrededor de temas de actualidad y situaciones conflictivas de la realidad nacional, para el ejercicio de una escucha atenta y respetuosa de la/del otra/o y el desarrollo de habilidades argumentativas.

Indicadores de logro

Expresa conocimientos sólidos sobre conceptos de filosofía política aplicados a su entorno (libertad e igualdad, república y populismo, autoritarismo y democracia, entre otros).

Elabora textos como el ensayo filosófico para expresar reflexiones alrededor de temáticas de interés.

Desarrolla habilidades argumentativas para defender o criticar un punto de vista, empleando diferentes formas de estructuración de premisas, justificación y conclusión (razonamiento por analogía, exemplificación, pregunta retórica, generalización, definiciones, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Comprensión de las implicancias filosóficas y políticas de la inteligencia artificial y la automatización, en los procesos de toma de decisiones a nivel gubernamental, laboral y social.



Indicadores de logro

Identifica y analiza casos de implementación de aplicaciones de Inteligencia Artificial en procesos de gobernanza, evaluando los desafíos éticos y políticos que conllevan los desarrollos tecnológicos de la actualidad.

Analiza el uso de *Big Data* en el ámbito político y en el ámbito privado (campañas electorales, políticas públicas, *marketing*, empleo), valorando sus impactos, directos e indirectos, en la relación entre el sujeto y su entorno.

Reflexiona sobre la influencia de la Inteligencia Artificial y el Big Data en la construcción de la identidad y la autopercepción, examinando cómo los algoritmos, la personalización de contenidos y la recopilación de datos modifican la forma en que los sujetos se perciben a sí mismos.



Educación Secundaria

4.º, 5.º y 6.º año



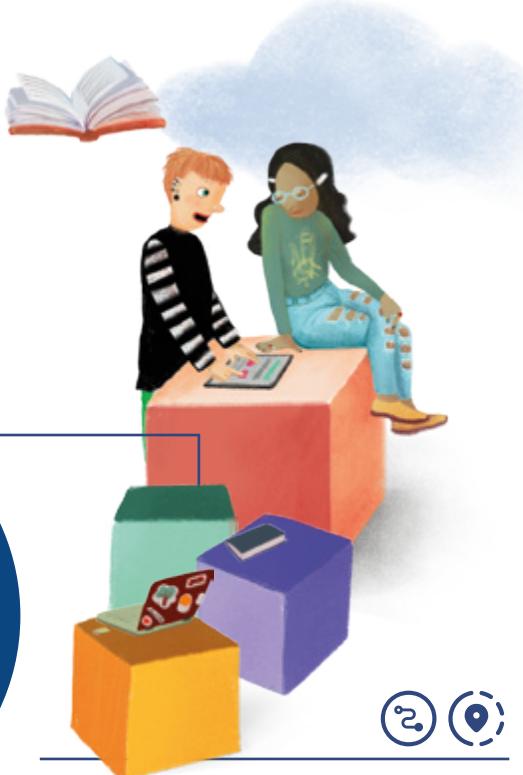
Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y POLÍTICA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Reconocerse a sí mismo/a y a los/as otros/ as como ciudadanos/as comprometidos/as con el cumplimiento de los derechos y obligaciones presentes en el Derecho nacional y transnacional, analizando críticamente nuevos territorios y prácticas del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI (ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).



Reconocer a Córdoba y Argentina como estados de derecho, considerando a la constitución nacional y provincial como las matrices fundantes de la organización política, del ejercicio de derechos y de la participación ciudadana, integrando perspectivas históricas que recuperen diferentes proyectos políticos presentes en las sucesivas reformas constitucionales como en las rupturas del orden constitucional.



Analizar leyes, instituciones y políticas públicas vinculadas al reconocimiento positivo de la diversidad, comprendiendo la importancia de los colectivos sociales (LGTBIQ+, Movimiento Campesino, Pueblos originarios, Movimiento de mujeres y disidencias, entre otros) para la ampliación de derechos, participando de experiencias interculturales locales.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Meta

Reconocerse a sí misma/o y a las/os otras/os como ciudadanas/os comprometidas/os con el cumplimiento de los derechos y obligaciones presentes en el derecho nacional y transnacional, analizando críticamente nuevos territorios y prácticas del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI (ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).

6.º añoEspacio curricular:
Ciudadanía y Política

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, en sus articulaciones, tensiones y desafíos, respecto del ejercicio de la ciudadanía contemporánea.

Indicadores de logro

Distingue entre diferentes tipos de derechos (a la información, al sufragio, derechos ambientales, entre otros) y comprende su vínculo con las formas de ejercicio ciudadano (iniciativas populares, plebiscitos, referéndum, jurados populares, ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).

Identifica y problematiza situaciones de vulneración o invisibilización de derechos, presentes en prácticas cotidianas de interacción entre pares, en ámbitos de la vida escolar y extraescolar y/o en entornos digitales.

Selecciona y analiza casos concretos de la realidad local, nacional y regional, reflexionando sobre la vigencia y los límites de los derechos en situaciones excepcionales (como epidemias, guerras civiles, gobiernos autoritarios, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Caracterización de las distintas generaciones de derechos (primera, segunda y tercera generación), y análisis de la responsabilidad del Estado en el reconocimiento a la diversidad, a través de políticas públicas.

Indicadores de logro

Reconoce y diferencia los derechos de primera generación (civiles y políticos), segunda generación (económicos, sociales y culturales) y tercera generación (derechos colectivos).

Distingue los grados de responsabilidad atribuida al Estado para el cumplimiento de diferentes tipos de derechos sociales (salud personal y social, ambiente sano, colectivos de género, comunidades migrantes, campesinos, personas en situación de discapacidad, pueblos originarios, entre otros).

Comprende los fundamentos teóricos detrás de la Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, y el origen de la Convención de los Derechos de Niños y Adolescentes, identificando los paradigmas de protección/tutela, y el protagonismo de la adolescencia y de la juventud que estos implican.



Aprendizaje y contenido

Análisis e historización de las diferentes declaraciones de Derechos Humanos en la actualidad, y su implicancia a nivel local y regional.

Indicadores de logro

Analiza y examina críticamente documentos internacionales de derecho humano, considerando su validez, alcance y factibilidad (tales como la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, la Carta Africana sobre Derechos Humanos y de los Pueblos, y otras cartas derivadas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

Investiga acerca de la aplicación de diferentes declaraciones contemporáneas de derechos humanos, en contextos locales y regionales, y evalúa sus fortalezas, debilidades y desafíos, en la práctica.

Aprendizaje y contenido

Análisis de la interrelación entre los diferentes tipos de derechos y su correlato en diversas formas de construcción de ciudadanía.

Indicadores de logro

Identifica y reconoce ejemplos concretos que evidencian los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Propone y fundamenta alternativas para favorecer la integración de los diversos derechos en políticas públicas.

Relaciona y explica las tensiones y contradicciones que pueden presentarse entre estos derechos, en contextos reales.



Meta

Analizar leyes, instituciones y políticas públicas vinculadas al reconocimiento positivo de la diversidad, comprendiendo la importancia de los colectivos sociales (LGTBIQ+, Movimiento Campesino, Pueblos originarios, Movimiento de mujeres y disidencias, entre otros) para la ampliación de derechos, participando de experiencias interculturales locales.

6.º añoEspacio curricular:
Ciudadanía y Política

② Aprendizaje y contenido

Identificación y reconocimiento positivo de la diversidad (LGTBIQ+, movimiento campesino, pueblos originarios, comunidades inmigrantes, movimiento de mujeres y disidencias, entre otros), promoviendo espacios de convivencia y participación para la difusión y defensa de sus derechos.

📍 Indicadores de logro

Promueve el respeto de los signos, la simbología y las formas de expresión que representan experiencias compartidas y/o expresan identidades o ideas colectivas de las/os jóvenes y diferentes grupos sociales.

Investiga los avances y retrocesos en las demandas por el reconocimiento de identidades diversas, y el cumplimiento de los derechos de las minorías a lo largo del siglo XX y su actualidad, con particular énfasis en la historia argentina y latinoamericana.

Indaga alrededor de casos concretos de la realidad sobre conflictos identitarios y diversidad cultural, en el contexto nacional y latinoamericano, examinando sus causas, impactos sociales y estrategias de resolución.

② Aprendizaje y contenido

Investigación y clasificación de leyes vinculadas con el reconocimiento de la diversidad, reflexionando sobre su cumplimiento, eficacia, los valores sociales que representan y las luchas sociales que posibilitaron sus conquistas.

📍 Indicadores de logro

Problematiza los mandatos sociales alrededor de los vínculos sexo-afectivos de las/os jóvenes, reflexionando sobre las diferentes formas de relación con el propio cuerpo y los cuerpos ajenos, el respeto y el cuidado de la/la otra/o y la responsabilidad afectiva.

Reflexiona alrededor de las tensiones entre los espacios de intimidad y privacidad tradicionales, y la exposición “pública” que generan las redes sociales y las tecnologías de la comunicación.

Reconoce la perspectiva de género que implican las leyes ligadas al libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, Ley de Identidad de Género, Ley de ESI, Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley de Acceso a la IVE, entre otras).

Investiga y analiza casos concretos de la realidad argentina en los que se pueda contrastar la legislación vigente, evaluando su grado de cumplimiento y la eficacia de su aplicación en un contexto específico.



① Meta

Reconocer a Córdoba y Argentina como Estados de Derecho, considerando a las constituciones nacional y provincial como las matrices fundantes de la organización política, del ejercicio de derechos y de la participación ciudadana, e integrando perspectivas históricas que recuperen diferentes proyectos políticos presentes en las sucesivas reformas constitucionales, como en las rupturas del orden constitucional.

6.º año

Espacio curricular:
Ciudadanía y Política

② Aprendizaje y contenido

Indagación crítica y comparación de las principales reformas constitucionales, nacionales y provinciales, en vinculación con los actores sociales y proyectos de país que representaron a lo largo de la historia.

③ Indicadores de logro

Reconoce artículos relevantes de la Constitución Nacional, como el artículo 36 para la prevención y sanción de actos de fuerza que atentan contra el sistema democrático y el orden institucional.

Identifica y analiza los nuevos derechos y mecanismos de participación democrática, vigentes a partir de la Constitución Nacional de 1994.

Conoce la historia de las luchas por los derechos sociales en Córdoba (Reforma Universitaria, Cordobazo, luchas estudiantiles, entre otros) y reconoce los cambios y continuidades de sus demandas en la actualidad.

Explica las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones en el sistema democrático, y valora su importancia para el fortalecimiento de las prácticas ciudadanas.

Investiga la actuación de organizaciones políticas en el ámbito local o de influencia cercana a la comunidad que pertenece.

② Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las rupturas del orden constitucional argentino y su vinculación con procesos históricos y políticos en Latinoamérica, con especial énfasis en las características distintivas del Terrorismo de Estado (1976-1983).

③ Indicadores de logro

Indaga sobre el proceso de restablecimiento del Estado de Derecho y de las garantías constitucionales, a partir del conocimiento de los Juicios en 1985 y el derrotero de la justicia hasta la actualidad (Juicio a las Juntas, Obediencia Debida y Punto Final, juicios por la verdad, delitos de lesa humanidad, Megacausa La Perla – Campo de la Ribera, entre otros casos).

Examina conceptos de importancia relativos a los delitos cometidos por el Estado en la última dictadura cívico-militar, como los CCD, la figura del desaparecido, el terror como disciplinamiento social, entre otros.

Investiga, en el ámbito local o de cercanía, si sucedieron hechos que tengan que ver con delitos de lesa humanidad, y sus posibles respuestas y organización alrededor de ellos (juicios de lesa humanidad, sitios o monumentos de memoria, organizaciones de familiares e hijos de desaparecidos, comisiones vecinales de memoria, entre otros).



Educación Secundaria

4.º, 5.º y 6.º año



Metas del ciclo | FILOSOFÍA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Conocer las fundamentaciones filosóficas de los derechos humanos para problematizar perspectivas universalistas, en diálogo con el relativismo cultural y posiciones que reivindican derechos de sujetos no humanos —naturaleza, animales, entre otros—, evaluando propuestas superadoras desde la interculturalidad.



Apropiarse de perspectivas filosóficas en relación con la alteridad (europeas y latinoamericanas), para desnaturalizar representaciones sociales e históricas hegemónicas, reflexionando sobre las consecuencias éticas y políticas de diferentes respuestas sociales a la diversidad.



Problematizar —a partir de las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas— los fundamentos filosóficos de diferentes concepciones sobre el conocimiento, la verdad y la realidad; reflexionando sobre sus efectos en las representaciones y prácticas sociales de la ciudadanía.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



Meta

Conocer las fundamentaciones filosóficas de los derechos humanos, para problematizar perspectivas universalistas en diálogo con el relativismo cultural y las posiciones que reivindican derechos de sujetos no humanos —naturaleza, animales, entre otros—, evaluando propuestas superadoras desde la interculturalidad.

6.º año

Espacio curricular:
Filosofía

Aprendizaje y contenido

Confrontación de las tesis centrales del universalismo y del relativismo cultural.

Indicadores de logro

Reconoce los debates filosófico-jurídicos alrededor del fundamento de los derechos humanos que sostienen las corrientes teóricas del relativismo cultural y del universalismo.

Esquematiza las diferentes vertientes del iusnaturalismo y el iuspositivismo, las corrientes clásicas y actuales del contractualismo, la fundamentación ética, el historicismo, el consensualismo, entre otros.

Propone alternativas teóricas que amplían o reformulan la noción tradicional de universalidad.

Analiza los supuestos antropológicos que sustentan el debate sobre el fundamento de los derechos humanos.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la importancia del reconocimiento y el respeto de derechos a seres vivos no humanos (animales, plantas y otros elementos naturales), en el marco de una práctica de vida sostenible y respetuosa con el ambiente.

Indicadores de logro

Evalúa críticamente, y de manera constructiva, las políticas y prácticas actuales vinculadas con los derechos no humanos, haciendo sugerencias y propuestas de mejoras en su comunidad, y promoviendo un trato justo y respetuoso hacia todos los seres vivos.

Comprende teóricamente y explica los conceptos fundamentales de los derechos no humanos, y su relevancia ética y moral en la sociedad actual, incluyendo la definición de los derechos específicos de diferentes seres no humanos, como los animales y las plantas, y su contribución al equilibrio ecológico y a una mayor justicia ambiental.



Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las propuestas de superación de los debates teóricos de enfoque liberal occidental sobre los derechos humanos.

Indicadores de logro

Examina las tensiones entre la concepción liberal occidental de los derechos humanos (como lo universal y lo fundacional, los derechos individuales y colectivos, el desarrollo y la libre determinación) y las alternativas de universalización y diálogo transcultural.

Analiza casos de vulneración de derechos desde un estudio comparativo de los diferentes enfoques sobre derechos humanos (como la explotación de recursos naturales y la vulneración de derechos indígenas en el Amazonas), confronta las posibles respuestas y propone soluciones que incluyen el reconocimiento legal y la participación comunitaria, el desarrollo sostenible y respeto ambiental.

Contrasta distintos enfoques filosóficos respecto de los derechos humanos, sustentados en evidencias argumentadas.

Justifica y defiende la pertinencia de incluir perspectivas que consideren sujetos no humanos en el debate.

Examina los desarrollos conceptuales actuales de la perspectiva intercultural en la filosofía latinoamericana.

Aprendizaje y contenido

Construcción de una mirada crítica alrededor de la validez y factibilidad de las diferentes declaraciones de derechos humanos, en la actualidad, y su implicancia a nivel local y regional.

Indicadores de logro

Problematiza los supuestos históricos, sociales, culturales y antropológicos de los derechos humanos, en su pretensión de universalidad y su sesgo de raíz europea (occidental, cristiana, racionalista).

Reflexiona alrededor del alcance de las declaraciones de derechos humanos y su adaptación o uso, en términos reales y efectivos, a partir de las construcciones identitarias que se producen a nivel local/regional.



Meta

Apropiarse de perspectivas filosóficas en relación con la alteridad (europeas y latinoamericanas), para desnaturalizar representaciones sociales e históricas hegemónicas, reflexionando sobre las consecuencias éticas y políticas de diferentes respuestas sociales a la diversidad.

6.º añoEspacio curricular:
Filosofía

② Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la presencia de múltiples ‘otros’ (de género, clase social, cultural, étnico, lingüístico, religioso) que forman parte de la sociedad multicultural actual, a través de la utilización de herramientas conceptuales que brinda la filosofía (europea y latinoamericana) en torno a la representación del otro, incentivando el reconocimiento positivo de las diferencias y las posibilidades del diálogo intercultural.

📍 Indicadores de logro

Explora las representaciones de la alteridad presentes en las redes sociales, y su incidencia en la construcción y reforzamiento de estereotipos alrededor del otro, diferente en términos de género, de cultura o clase social.

Investiga sobre las demandas realizadas por colectivos y organizaciones de la sociedad civil, por el reconocimiento del derecho a la identidad, la participación política y el acceso a derechos sociales y económicos, en igualdad de condiciones.

Construye una mirada crítica al sistema binario, desde una perspectiva de la diversidad, a través de la incorporación de las lecturas propuestas desde el interseccionalismo y la teoría queer.

② Aprendizaje y contenido

Valoración de los aportes del pensamiento filosófico argentino y latinoamericano para el análisis de las nuevas formas de ciudadanía, y de demandas de derechos a nivel local y global, comprendiendo las tensiones que se generan en los modos de construcción democrática y el nuevo orden global del siglo XXI.

📍 Indicadores de logro

Caracteriza las principales concepciones filosóficas sobre el hombre (antropología filosófica y antropología científica, filosofías de la liberación y filosofías latinoamericanas) y sus aportes conceptuales alrededor de las propuestas de emancipación del sujeto y las sociedades latinoamericanas.

Articula, tanto de forma oral como escrita, posturas que vinculan dichos aportes con problemáticas actuales.

Indaga alrededor de las cosmovisiones de los pueblos originarios sobre la tierra, el hombre y la relación con la naturaleza, desde una perspectiva filosófica situada que contribuye a pensar nuevos modos de construcción democrática en el siglo XXI.

Señala los aportes característicos del pensamiento latinoamericano y argentino en debates filosóficos.

Diseña un modelo conceptual integrador, que articula ideas filosóficas regionales y desafíos globales.



① Meta

Problematizar — a partir de las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas — los fundamentos filosóficos de diferentes concepciones sobre el conocimiento, la verdad y la realidad, reflexionando sobre sus efectos en las representaciones y prácticas sociales de la ciudadanía.

6.º añoEspacio curricular:
Filosofía

② Aprendizaje y contenido

Caracterización de las principales concepciones en torno a la verdad, que se encuentran presentes en diferentes tipos de discursos (científicos, de opinión, sentido común, políticos, entre otros).

③ Indicadores de logro

Examina las múltiples alfabetizaciones que demandan los nuevos ecosistemas comunicativos de los entornos digitales, caracterizados por la circulación de contenidos en diversos lenguajes (gráficos, sonoros, multimediales), produciendo transformaciones culturales en los modos de ser e interactuar con otras/os.

Reflexiona alrededor del problema de la realidad como entidad independiente del sujeto o como construcción discursiva de los acontecimientos históricos y sociales, procedentes de expresiones del lenguaje coloquial, mediático y de las nuevas tecnologías.

Reconoce el problema de la verdad y su vínculo con la posverdad, como problema en las sociedades contemporáneas.

② Aprendizaje y contenido

Utilización de las herramientas de la lógica para la reconstrucción de los procedimientos y estrategias argumentativas presentes en discursos sociales o de origen público.

③ Indicadores de logro

Reconstruye la estructura lógica de discursos sociales o públicos, identificando la presencia de silogismos, falacias formales e informales, así como el uso de argumentos deductivos e inductivos.

Evalúa la validez y solidez argumentativa, aplicando criterios de coherencia, consistencia lógica y principios de inferencia válida, detectando posibles errores en la articulación de las premisas y la relación entre las proposiciones.

Aplica herramientas de lógica proposicional y lógica de primer orden en la reformulación de discursos, diferenciando entre distintos modos de inferencia, con el fin de mejorar la claridad y la fuerza argumentativa de los planteamientos públicos.



Aprendizaje y contenido

Indagación en torno a la producción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, para el análisis crítico y la evaluación de su impacto en la sociedad.



Indicadores de logro

Hipotetiza alrededor de las posibilidades y límites del conocimiento humano, desde las perspectivas del escepticismo, dogmatismo, idealismo, realismo y criticismo, entre otras, a partir del análisis de situaciones y casos virtuales o reales.

Indaga sobre los problemas de orden epistemológico detrás de las principales teorías científicas que sustentan los avances tecnológicos de la actualidad.

Evaluá el impacto de los avances científico-tecnológicos en las representaciones sociales de la ciudadanía, con particular énfasis en las experiencias mediadas por tecnologías digitales.



Aprendizaje y contenido

Evaluación de los problemas epistemológicos en la producción de conocimiento, considerando las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas.



Indicadores de logro

Analiza críticamente las principales posturas epistemológicas sobre la producción del conocimiento, diferenciando entre enfoques empíristas, racionalistas y críticos.

Evaluá los criterios de validez y justificación del conocimiento científico, en contraste con otras formas de saber, tales como el sentido común y la creencia.

Problematiza la verdad en el marco de las transformaciones tecnológicas y científicas, identificando tensiones entre modelos clásicos y contemporáneos de conocimiento.

Reflexiona sobre la relación entre conocimiento, poder y verdad, examinando cómo determinadas epistemologías han influido en la construcción de discursos y representaciones sociales.

Referencias

- Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. (2021, 20 de octubre). *Discursos de odio en la sociedad argentina*. <http://bit.ly/3LfEp7e>
- Castells, M. (2009). La apropiación de las tecnologías. La cultura juvenil en la era digital. *TELOS: Cuadernos de comunicación e innovación*, N° 81, 111-113
- Córdoba. Ministerio de Educación. (2019). *El Club del Debate* <http://bit.ly/3JyvfSx>
- Crisafulli, L. (2018). *Derechos Humanos. Praxis histórica, vulneración, militancias y reconocimiento*. Editores del Sur.
- Da Porta, E. (2008). Jóvenes, exclusión y narrativas mediáticas: el rostro del delito. En Rey G. y Rincón O. (Eds.). *Más allá de víctimas y culpables. Relatos de experiencias en seguridad ciudadana y comunicación*. América Latina. Freidrich Ebert Stiftung
- Dussel, I. (2014). *Viejas y nuevas ciudadanías: límites y desafíos de la participación*. <http://bit.ly/4hGHWrm>
- Méndez, P. (2003). El recuerdo que permite olvidar. *Reflexión*, N° 30, 4-8 <http://bit.ly/4oiZ5K5>
- Morduchowicz, R. (2021). *Adolescentes, participación y ciudadanía digital*. Fondo de Cultura Económica.
- Nogués, G. (2018). *Pensar con otros. Una guía de supervivencia en tiempos de posverdad. El gato y la caja*. <https://elgatoylacaja.com/pensarconotros>
- Sandrone, D. (2016). Elementos para una fundamentación y metodología de la educación tecnológica argentina en la Enciclopedia de Diderot. *Revista Argentina de la Enseñanza de la Ingeniería* N° 2; 1-8. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ingeniería.
- Sibilia, P. (2012). *Redes o paredes: La escuela en tiempos de dispersión*. Tinta Fresca.
- Reguillo, R. (2003). Ciudadanías juveniles en América Latina. *Última década* N° 19, 1-20 <http://bit.ly/4nPwxqF>
- Tomasini, M. (Coord.). (2018). *(Des)armar el género y la sexualidad: herramientas para el debate y la organización juvenil*. 1.a. ed. Universidad Nacional de Córdoba.



CURRÍCULUM
cordoba