

# Progresiones de Aprendizaje

## para Formación para la Vida y el Trabajo

METAS · APRENDIZAJES · INDICADORES



**Martín Llaryora** | Gobernador

**Myrian Prunotto** | Vicegobernadora

**Horacio Ademar Ferreyra** | Ministro de Educación

**Luis Sebastián Franchi** | Secretario de Educación

**Andrea Fessia** | Subsecretaria de Coordinación Educativa

**Gabriela Cristina Peretti** | Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

**Enzo Cravero** | Subsecretario de Vinculación y Transferencia de Conocimiento

**Nora Esther Bedano** | Secretaria de Coordinación Territorial

**Claudia Amelia Maine** | Secretaria de Fortalecimiento Institucional y Educación Superior

**Lucía Escalera** | Subsecretaria de Administración





**Progresiones de Aprendizaje para Formación para la Vida y el Trabajo.**

**Cómo citar este material:**

Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). *Progresiones de Aprendizaje para Formación para la Vida y el Trabajo*.

**Equipo de producción - Currículum Córdoba**

Coordinación general: Natalia González

Coordinación Escritura Curricular: Sofía López, Andrea Morello

Equipo pedagógico: Cecilia Cresta, Patricia Jarchum.

Equipo de Formación para la Vida y el Trabajo: Renzo Aghemo, Valeria Barzola y Beatriz Farsoni.

Corrección literaria: Sandra Curetti.

Coordinación de Gestión y Producción de Materiales Educativos: Carolina Cena y Julieta Moreno.

Equipo de diseño gráfico y editorial: Carolina Cena, Renata Malpassi y Julieta Moreno.

Ilustraciones: Claudia Espinoza.

En el proceso de escritura de este material participaron en la curricularización de saberes de:

- Educación Ambiental Integral: Cecilia Barcelona - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.
- Educación Sexual Integral: Samanta Levet - Subdirección de Acompañamiento Institucional.
- Educación Vial: Adriana Edith Salcedo Giacosa - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.
- Educación Económica y Financiera: Emelia Grande y Florencia Dahyana López - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional.

Agradecemos la lectura crítica de este documento a docentes y equipos técnicos de: Dirección General de Educación Secundaria (Clementi, Jimena Verónica - Masmanian, Fany Elena), Departamento de Orientación Vocacional que depende de la Dirección de Inclusión Social de la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización de la UNC (Carolina Nanzer), Programa de Orientación Vocacional Ocupacional que depende de la Dirección de Bienestar Educativo de la Secretaría de Fortalecimiento Institucional (Magdalena Mothe - Mercedes Heredia) y referentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba (Lola Tuero).

Agradecemos también a las/os especialistas que formaron parte de las Jornadas Pedagógicas “Currículum Córdoba en el marco de TransFORMAR@CBA”, Gonzalo Assusa, Edith Bonelli y Verónica Castaño.

**Proceso de consulta curricular de este material**

Las Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular se publicaron en una versión en consulta durante el año 2025. Esto implicó un periodo abierto al enriquecimiento y mejora de los documentos curriculares publicados.

A través de cuestionarios de consulta se recogieron los aportes que 615 docentes realizaron, basados en su experiencia y saberes sobre la enseñanza y los aprendizajes de los espacios curriculares y niveles en los que se desempeñan. El conjunto de las respuestas recibidas fueron sistematizadas y tomadas como insumo para estas nuevas versiones de los documentos.

Conjuntamente se desarrollaron las Comunidades de Aprendizaje desde el currículum: Jornadas Pedagógicas “Currículum Córdoba en el marco de TransFORMAR@CBA”, Clubes de Lectura y Encuentros de Acompañamiento Institucional, que recuperaron, durante su desarrollo, contribuciones a los materiales publicados. Participaron de estas instancias 650 docentes.

A su vez, se recuperaron aportes, prácticas y experiencias del trabajo realizado en las diferentes rutas de la innovación y propuestas del Programa TransFORMAR@CBA, especialmente el desarrollo curricular en las escuelas precursoras de los tres niveles educativos y modalidades.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación en esta publicación. Únicamente por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad para la lectura, se ha optado por usar en los términos generales las/os niñas/os, las/os adolescentes y jóvenes y las/os adultas/os.

## Marco Curricular Común

Perspectivas político-pedagógicas de la renovación curricular.



## Orientaciones Pedagógicas y Didácticas. Educación Inicial · Primaria · Secundaria

Diálogos sobre las finalidades formativas y los procesos de la enseñanza y aprendizaje de cada nivel.



## Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular

Recorridos por las metas por ciclo, los aprendizajes y contenidos y los indicadores de logro a lo largo de la escolaridad.



Lenguaje/Lengua y Literatura



Matemática



Ciencias Naturales



Ciencias Sociales



Ed. Tecnológica y Cs. de la Computación



Lengua Extranjera Inglés



Educación Artística



Educación Física



Ciudadanía y Humanidades



Formación para la Vida y el Trabajo



# Índice

1. Presentación .....	06
2. Metas por ciclo, aprendizajes y contenidos e indicadores de logro	
2.1 Educación Secundaria • Ciclo Básico	
2.1.1 Formación para la Vida y el Trabajo (3.º año) .....	10
2.2 Educación Secundaria • Ciclo Superior	
2.2.1 Formación para la Vida y el Trabajo (4.º, 5.º y 6.º año) .....	16
3. Referencias .....	27



## Presentación

En la colección de documentos que conforman el **Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba · Currículum Córdoba<sup>1</sup>**, las **Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular**, retoman la perspectiva político-pedagógica del **Marco Curricular Común**, y las **Orientaciones Pedagógicas y Didácticas para la Educación Inicial, la Educación Primaria y la Educación Secundaria**, y presentan aprendizajes secuenciados para la trayectoria escolar completa.

Estas progresiones suponen el desarrollo de un creciente dominio de saberes, prácticas y comprensiones a lo largo de la escolaridad, y en ellas *se articulan tres componentes que deben entenderse como una unidad de sentido, en tanto se despliegan de manera integrada*: metas por ciclo, aprendizajes y contenidos, e indicadores de logro. Estos componentes se constituyen como una herramienta fundamental en la toma de decisiones didácticas y pedagógicas, para:

- orientar el trabajo entre docentes de diferentes años de un mismo ciclo educativo hacia propósitos comunes: **metas por ciclo**.
- enfocar los aprendizajes en los que deben concentrarse las/os docentes de un mismo año, mediante sus propuestas de enseñanza: **aprendizajes y contenidos** (por sala, grado, año).
- clarificar el modo en que los aprendizajes enseñados se manifiestan, entre las/os estudiantes de determinada sala, grado o año, para mejorar, retroalimentar y evaluar procesos singulares: **indicadores de logro** (por aprendizaje).

Es deseable que cada equipo de docentes, en su comunidad educativa, se apropie de este material desde su curiosidad y sus propias trayectorias e inquietudes profesionales para que contribuyan al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.

---

1. Constituido por un *Marco Curricular Común, Orientaciones Pedagógicas y Didácticas para cada nivel y Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular*.

La construcción de **Progresiones de Aprendizaje para cada campo/espacio curricular** está atravesada por preocupaciones que surgen a partir de la intención de atender a las demandas actuales de los procesos de enseñanza y los aprendizaje, a los avances de los ámbitos académicos, a la necesidad de integrar el desarrollo de capacidades fundamentales y temáticas contemporáneas, y de recuperar todo lo aprendido como comunidad, durante la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años.

**Progresiones de Aprendizaje** es una invitación para hacer de cada escuela un espacio abierto a la experiencia, que habilite oportunidades de aprendizaje, en el que se desarrolle y enriquezca el entramado de saberes, actividades y recursos que cada propuesta de enseñanza habilita.

### ¿Qué inquietudes atraviesan la producción de este material curricular?

Las *Progresiones de Aprendizaje para Formación para la Vida y el Trabajo* continúa consolidando un enfoque interdisciplinario constituido por aportes de la Sociología, la Antropología, la Psicología —particularmente la orientación vocacional y socioocupacional— la Economía y las Ciencias Políticas. Esta base epistemológica se enriquece con la diversidad de espacios curriculares que forman parte de las Orientaciones y Especialidades que ofrece el Sistema Educativo en el Ciclo Superior de la Educación Secundaria.

Los aprendizajes y contenidos de este espacio curricular se entraman de manera dialéctica desde 3.º a 6.º año en tres dimensiones: sujetos, contextos e inclusión. La relación entre sujetos y contextos (escolares, barriales, locales, nacionales, internacionales y ámbitos diversos) constituye el fundamento organizador de las prácticas de inclusión (participación social, participación sociocomunitaria, proyectos vocacionales y socioocupacionales, laborales y educativos). A su vez, promueven el desarrollo de **saberes para la vida** (autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros) que buscan favorecer la continuidad de los estudios, la inserción laboral y la participación comunitaria, apoyándose en el derecho a la educación y en el principio que todas/os pueden aprender.

El principal desafío que motivó la producción de este material curricular fue acentuar los criterios de secuenciación de los aprendizajes y contenidos, esto es, un criterio diacrónico (de 3.º a 6.º año) y un criterio sincrónico (al interior de cada año). Esta decisión cobra sentido en relación con a la noción de **trayectoria completa de las/os estudiantes** a fin de acompañarlas/os a través de experiencias de aprendizaje vinculadas con los énfasis propios de este espacio: 3.º año, “*Sujetos, Contexto e Inclusión*”, 4º año, “*Intervención en ámbitos sociocomunitario*”; 5.º año, “*Horizontes vocacionales y socio ocupacionales*” y en 6.º año, “*Intervención en ámbitos educativos y sociolaborales*”. De acuerdo con lo planteado, se sostienen y enfatizan dos categorías estructurales que dotan de especificidad a cada año, a tiempo que promueven relaciones entre un año y otro. Estas categorías son: **énfasis, proyectos y prácticas educativas**.

Interesa destacar que este espacio curricular prioriza la realización de **experiencias educativas** en las que las/os jóvenes tienen la posibilidad de integrar y articular saberes de los distintos espacios curriculares y trayectos de formación para ampliar horizontes de posibilidad, asumiendo el desafío de participar comprometidamente con su entorno para transformarlo y transformarse. En este sentido, encontrarán en los aprendizajes y contenidos propuestos amplias posibilidades que integran y permiten abordar **temáticas complejas del mundo contemporáneo** y promueven el desarrollo de **capacidades fundamentales**<sup>2</sup>.

Otra de las decisiones que orientó esta producción fue incorporar, en el currículum, aprendizajes y contenidos ligados a **los temas, los desafíos y las situaciones que atraviesan a las juventudes hoy**. En esta línea, las transformaciones en los modos de subjetivación, el avance de la tecnologización en todos los planos de la vida cotidiana, la complejidad que presenta actualmente el mundo del trabajo, las posibilidades de continuidad de los estudios, las representaciones sobre el presente y el futuro, y los modos de inclusión y exclusión en nuestras sociedades, han sido foco de atención para acercar, desde el currículum, la posibilidad de un análisis crítico que le atribuya sentido sobre cambios, continuidades y oportunidades de transformación, desde la potencia de las y los estudiantes.

Así, Formación para la Vida y el Trabajo sostiene la apuesta pedagógica de tender puentes, abrir la escuela, ampliar horizontes socioocupacionales, tensionar representaciones, ensayar la construcción de proyectos vitales y promover una actitud exploratoria, creativa y reflexiva, que posibilite a las/os estudiantes actuar en las tres dimensiones fundamentales del desarrollo de la vida: **las relaciones consigo misma/o; las relaciones con las/os demás** (vida en familia y participación en el espacio social más amplio) **y las relaciones con el entorno**.

2. Para conocer las temáticas complejas del mundo contemporáneo y las capacidades fundamentales vigentes, invitamos a leer el *Marco Curricular Común*, p. 20-22, en [www.curriculumcordoba.ar](http://www.curriculumcordoba.ar).

## Énfasis, Proyectos y Prácticas educativas



ÉNFASIS

## Sujetos, contextos e inclusión

## 4.º año

## Intervención sociocomunitaria

## Horizontes vocacionales y socio-ocupacionales

6.º año

## Intervención en ámbitos educativos y sociolaborales

*Mirarse* para:

## (Re) afirmarse

- Involucrarse

## Proyectarse

## Decidir

*Mirar* para:

## (Re) conocer

- Colaborar

Ampliar

Actuar

## Participar:

## Entre pares

## • En comunidad

Para conocer

Para elegir



## Educación Secundaria

1.º, 2.º y 3.º año



# Metas del ciclo

Al finalizar tercer año, se espera que las/los estudiantes puedan:

*Analizar las juventudes como un hecho subjetivo y cultural, para valorar la diversidad y reconocerse en un modo singular de ser joven en la actualidad.*



*Participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos escolares que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales, para el ejercicio del protagonismo juvenil.*



*Indagar y analizar diversas ocupaciones, usos del tiempo, espacios de pertenencia e inclusión de las juventudes, como oportunidades actuales o potenciales para participar en la transformación de los entornos que habitan.*



*Reflexionar sobre la propia trayectoria escolar y los modos de ser estudiante, para la permanencia en la educación secundaria y la toma de decisiones informada sobre las alternativas posibles (orientaciones, especialidades, modalidades, programas, becas, entre otras).*



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



## **Meta**

Analizar las juventudes como un hecho subjetivo y cultural, para valorar la diversidad y reconocerse en un modo singular de ser joven en la actualidad.

**3.º año**

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### **Aprendizaje y contenido**

**Análisis de las juventudes como construcción social, identificando representaciones y discursos en torno a la condición de ser joven en la actualidad.**

#### **Indicadores de logro**

Indaga y problematiza las representaciones sociales propias y las que circulan en los medios de comunicación — analógicos y digitales — en torno a ser joven hoy.

Debate sobre los derechos de las juventudes, sus desafíos y limitaciones (políticos, culturales, económicos, sociales, ambientales, identitarios, sexuales, reproductivos y no reproductivos, digitales — acceso, uso, desconexión —, entre otros).

Identifica y problematiza mandatos, prejuicios, estereotipos, consumos y tendencia, respecto de lo que significa ser joven en la actualidad

Reconoce que la condición juvenil es una construcción social, histórica y cultural.

### **Aprendizaje y contenido**

**Exploración de las características singulares de las/os jóvenes en distintos contextos, considerando la tecnologización de la vida cotidiana, las desigualdades de género, las problemáticas ambientales y el incremento de las incertidumbres.**

#### **Indicadores de logro**

Indaga rasgos epocales que condicionan a las juventudes.

Reconoce gustos, intereses, preferencias, saberes, expresiones, ocupaciones, situaciones socioeconómicas de diversos jóvenes, según los contextos y las experiencias de vida.

Identifica cambios y continuidades entre generaciones en los modos de expresarse, identificarse, organizarse, movilizarse, relacionarse y participar.

Indaga y analiza los usos del tiempo de las/os jóvenes (ocio, recreación y creación), para identificar redes, vínculos, prácticas sociales y los sentidos que se les otorgan.

### **Aprendizaje y contenido**

**Reflexión y valoración de sí misma/o y de la singularidad de las/os otras/os, en pos del autoconocimiento y el respeto por la diversidad.**

#### **Indicadores de logro**

Indaga en sus gustos, intereses, preferencias, saberes, experiencias, ocupaciones en su trayectoria vital y en las acciones que realizan entre pares.

Valora y asume una posición de respeto por la diversidad, cuando se expresa, y escucha a otras/os en situaciones de convivencia escolar.



## Meta

Indagar y analizar diversas ocupaciones, usos del tiempo, espacios de pertenencia e inclusión de las juventudes, como oportunidades actuales o potenciales para participar en la transformación de los entornos que habitan.

3.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la vida y el trabajo**

### 2 Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre el aporte de la educación al desarrollo de las trayectorias vitales.

#### 3 Indicadores de logro

Explora la incidencia de la educación (formal, no formal) en diversas trayectorias vitales.

Analiza el papel de la educación en la creación de oportunidades y la inclusión social.

### 2 Aprendizaje y contenido

**Ánálisis de las culturas como construcciones que posibilitan lazos de pertenencia y condicionantes, en el desarrollo de la identidad singular y colectiva.**

#### 3 Indicadores de logro

Identifica rasgos preponderantes de la cultura de pertenencia, atendiendo a continuidades y cambios.

Conceptualiza las culturas (institucionales, grupales, familiares y sociales) como construcciones sociohistóricas, que generan procesos subjetivantes.

Reconoce mandatos que la/o condicionan como sujeto en el entorno cultural de pertenencia (de género, de consumo, estéticos, entre otros).

### 2 Aprendizaje y contenido

**Indagación de los usos de las tecnologías y dispositivos digitales en la vida cotidiana, sus potencialidades, y los cuidados pertinentes en la construcción de vínculos y subjetividades.**

#### 3 Indicadores de logro

Observa los usos de las tecnologías y dispositivos digitales propios y de su entorno cercano, en la cotidianidad.

Reconoce situaciones de violencia de género en entornos digitales, valorando prácticas de cuidado y respeto en el uso de tecnologías de la comunicación.

Pondera potencialidades y cuidados que son necesarios en el uso y acceso a las tecnologías y dispositivos digitales que utiliza para expresarse, vincularse, participar y aprender con otras/os.

Argumenta sobre usos y efectos de tecnologías y dispositivos digitales, en lo referido a la percepción de sí misma/o y a la relación con las/os otras/os.

Indaga sobre situaciones y fenómenos asociados al uso de tecnologías y dispositivos digitales en el mundo actual, por ejemplo, brecha digital, lógica algorítmica, fake-news, identidad digital — huella digital —, *deepfakes*, *cyberbullying*, *grooming*.



## Aprendizaje y contenido

Estudio del protagonismo juvenil como derecho, y de sus diversas modalidades de ejercicio, contemplando la incidencia de diferentes fuentes estructurales de desigualdad.



## Indicadores de logro

Indaga acerca de diversos modos de participación y de organización de las/os jóvenes en el pasado y el presente (participación efectiva y aparente).

Problematiza el modo en que el entrecruzamiento de clase, género, etnia y edad, posibilita u obstaculiza la participación juvenil.

Reconoce la participación de las/os jóvenes como derecho, en tanto ciudadanas/os activas/os y responsables.



## ① Meta

Participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos escolares que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales, para el ejercicio del protagonismo juvenil.

**3.º año**

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### ② Aprendizaje y contenido

Relevamiento de los intereses, las oportunidades y necesidades del entorno escolar, que favorezcan una participación activa.

### ③ Indicadores de logro

Indaga en temáticas actuales y emergentes que la/o interpelan (ambiente, género, seguridad vial, diversidad, derechos y sexualidad, derechos y sexualidad, solidaridad, cultura y ciudadanía digital, seguridad vial, entre otras).

Explora las necesidades del entorno escolar, para identificar problemáticas y evaluar las posibilidades de abordaje desde la escuela.

### ② Aprendizaje y contenido

Realización de proyectos y/o actividades escolares, a través del ejercicio del protagonismo juvenil.

### ③ Indicadores de logro

Construye acuerdos sobre temáticas de interés y plantea objetivos a realizar junto a otras/os.

Reflexiona, de manera crítica, sobre lo realizado y la experiencia vivida colectivamente.

Planifica actividades a realizar, de acuerdo con los objetivos planteados.

Utiliza distintos lenguajes para comunicar ideas, valoraciones de procesos y aprendizajes, así como vivencias subjetivas y sociales.

Realiza las actividades planificadas (sociales, educativas, culturales, entre otras) a través del trabajo colaborativo.



## Meta

Reflexionar sobre la propia trayectoria escolar y los modos de ser estudiante, para la permanencia en la educación secundaria y la toma de decisiones informada sobre las alternativas posibles (orientaciones, especialidades, modalidades, programas, becas, entre otras).

**3.º año**

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### Aprendizaje y contenido

Análisis de la propia trayectoria escolar a partir de la identificación de logros, oportunidades y condiciones necesarias para favorecer la continuidad de los estudios.

#### Indicadores de logro

Indaga sobre situaciones y condiciones que favorecen la permanencia y el fortalecimiento de su trayectoria educativa.

Evalúa su trayectoria escolar, considerando logros y aspectos a mejorar (hábitos de estudio, modos de vinculación entre pares e intergeneracional, participación en actividades escolares, valoraciones y calificaciones en su desempeño, devoluciones formativas, entre otros).

Investiga y releva instituciones educativas del barrio, localidad y zona, considerando orientaciones y modalidades de la Educación Secundaria.

### Aprendizaje y contenido

Desarrollo de la autonomía personal para aprender en distintos contextos y junto a otras personas, haciendo frente a situaciones escolares diversas y cambiantes.

#### Indicadores de logro

Reflexiona sobre los modos de aprender en distintos escenarios y diversas situaciones (estudio, exámenes escritos, orales, exposiciones, trabajos grupales, producciones en línea, escritura de ensayos, entre otras).

Reconstruye sus procesos de aprendizajes y valora la construcción progresiva de autonomía.

Experimenta y explora estrategias de aprendizaje, para encontrar aquellas que le resultan más efectivas (modalidades de estudio, selección de alternativas y recursos para afrontar situaciones de aprendizajes, planificación de la tarea, revisión y reformulación de las producciones, formulación de preguntas, aprender con otros/as y colaborar en producciones, empleo de recursos tecnológicos para realizar estas tareas, entre otras).



# Metas del ciclo

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Comprender críticamente la relación entre los sujetos y contextos en la construcción de identidades y las perspectivas ocupacionales, para potenciar la toma de decisiones y la ampliación de horizontes posibles, contemplando las particularidades del momento de transición al egresar de la escuela secundaria.



Participar de manera comprometida en el diseño, implementación y evaluación de proyectos y experiencias formativas, integrando saberes y herramientas, y desarrollando habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales para su inclusión plena en ámbitos educativos, laborales y comunitarios.

Evaluar los ámbitos de participación e inserción ocupacional (preferencias y oportunidades disponibles) desde un posicionamiento crítico y creativo que promueva la potencia individual y colectiva, para valorar futuros deseables, posibles y probables.



Construir proyectos vitales ejerciendo el derecho a elegir entre alternativas posibles, a través de la toma de decisiones informadas y fundamentadas.



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



## ① Meta

Comprender críticamente la relación entre los sujetos y contextos en la construcción de identidades y las perspectivas ocupacionales, para potenciar la toma de decisiones y la ampliación de horizontes posibles, contemplando las particularidades del momento de transición al egresar de la escuela secundaria.

### 4.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

#### ② Aprendizaje y contenido

Comprensión de las comunidades como entramado social, teniendo en cuenta las múltiples dimensiones que dan sentido y construyen identidades colectivas (geográficas, ecológicas, históricas, culturales, económicas, políticas, digitales, entre otras).

#### ③ Indicadores de logro

Identifica comunidades en su entorno cercano.

Estudia las comunidades como categoría de análisis y espacio de participación social.

Distingue y considera las múltiples dimensiones que constituyen comunidades (geográficas, ecológicas, históricas, culturales, económicas, políticas, digitales, sexuales y de género, entre otras).

Analiza identidades y prácticas colectivas que se construyen en comunidad.

#### ② Aprendizaje y contenido

Análisis de la construcción de sociedades más justas mediante la participación comunitaria como ejercicio ciudadano.

#### ③ Indicadores de logro

Reconoce al Estado como garante de derechos, considerando avances y limitaciones.

Analiza la relación entre Estado y sociedad civil (tensiones, conflictos, colaboración, mecanismos de demandas y reclamos -formales, digitales, acción directa, entre otros), ante las injusticias y las desigualdades sociales.

Identifica movimientos sociales diversos y su visión de sociedades más justas (movimiento obrero, feminismos, movimientos socioambientales, movimientos de personas en situación de discapacidad, entre otros).

Diferencia características de diversas experiencias solidarias (aprendizaje-servicio, acciones solidarias, cooperativas, entre otras).



## 5.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### **Aprendizaje y contenido**

Comprende la vocación como una construcción a lo largo de la vida.

### **Indicadores de logro**

Interpreta la vocación como la relación entre sujetos que eligen, contextos y objetos de elección.

Conceptualiza la vocación como una construcción inacabada, condicionada y posibilitada por múltiples dimensiones (epocales, de género, de clase, geográficas, entre otras).

Analiza diversas trayectorias vocacionales y socioocupacionales, sus continuidades, discontinuidades, re-elecciones, entre otras.

Reconoce la finalización de la escolaridad obligatoria, como un hito para la toma de decisiones sobre proyectos vitales propios.

Explora intereses propios, habilidades, saberes, experiencias y situaciones de vida.

## 6.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### **Aprendizaje y contenido**

Reflexión sobre las particularidades del momento de transición (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro) y la toma de decisiones.

### **Indicadores de logro**

Valora los saberes construidos en la trayectoria escolar y su puesta en relación con ocupaciones posibles a futuro.

Revisa su trayectoria escolar y planifica su terminalidad en el nivel.

Anticipa posibles situaciones problemáticas para la inserción en otros ámbitos después de la escuela (materias previas, articulación estudio y trabajo, desarraigamiento, dificultades económicas, falta de apoyo familiar e institucional, desigualdad en la distribución de las tareas de cuidado, entre otras).

Evaluá estrategias y alternativas para enfrentar situaciones problemáticas (becas, programas, recursos institucionales, redes de sostén y apoyo).

### **Aprendizaje y contenido**

Evaluá el aprendizaje permanente, la empleabilidad, la autogestión y gestión colectiva, como herramientas de inclusión.

### **Indicadores de logro**

Valora el aprendizaje permanente como modo de desarrollo personal y profundización de saberes, para la toma de decisiones en contextos inciertos.

Reconoce capacidades y saberes relevantes para potenciar la empleabilidad.

Analiza la autogestión y la gestión colectiva, como modos posibles de construcción de la fuente de trabajo e inserción laboral (emprendimientos, cooperativas, asociaciones, entre otros).



## Meta

Evaluar los ámbitos de participación e inserción ocupacional (preferencias y oportunidades disponibles) desde un posicionamiento crítico y creativo que promueva la potencia individual y colectiva, para valorar futuros deseables, posibles y probables.

4.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

### 2 Aprendizaje y contenido

Investigación y análisis crítico de problemas sociocomunitarios, sus posibles causas y alternativas de abordaje, desde la participación comunitaria.

#### 3 Indicadores de logro

Releva instituciones y organizaciones comunitarias, y las situaciones problemáticas que abordan (propósitos, funciones, prácticas, cómo se sustentan, entre otras).

Identifica actores sociales individuales y colectivos que interactúan en una situación problemática (instituciones, referentes, vecinos/as, empresas, organizaciones comunitarias, entre otros).

Evaluá las múltiples dimensiones que se encuentran implicadas en problemas socio comunitarios (políticas, económicas, culturales, sociales, ambientales, territoriales), y sus alternativas de abordaje.

Profundiza en el análisis de temáticas o problemas de interés comunitario que la/o movilizan (ecología, desigualdad, género, diversidad, solidaridad, tecnologías digitales, entre otros) y comparte su saber.

### 2 Aprendizaje y contenido

Construcción de alternativas de intervención sobre problemáticas comunitarias identificadas como prioritarias, apelando a las posibilidades de la participación y la acción colectiva.

#### 3 Indicadores de logro

Aplica instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista, grupos focales, historias de vida, fotografía documental, entre otros), para la construcción de la problemática sociocomunitaria.

Explicita intereses y expectativas (individuales, grupales y comunitarias) para la definición del/de los problema/s en el/los que se implicará.

Participa en instancias dialógicas, disponiéndose al intercambio respetuoso y sinérgico respecto de la problemática en la que se implicarán, para la construcción de consensos sobre la toma de decisiones grupales.

Realiza, de manera participativa, un diagnóstico del problema sociocomunitario sobre el que se quiere trabajar, señalando necesidades reales y sentidas por la comunidad, grupos sociales afectados, factores intervenientes, posibles causas, entre otros.

Analiza, con el grupo y la comunidad, alternativas de abordaje de la situación problemática elegida.



## 5.º año

### Espacio curricular: Formación para la Vida y el Trabajo

#### Aprendizaje y contenido

Indagación y problematización de las representaciones sociales sobre las ocupaciones (oficios, profesiones y estudios superiores).

#### Indicadores de logro

Conversa sobre el significado y alcance de conceptos tales como vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo.

Analiza representaciones sociales en torno a las ocupaciones y su relación con preconceptos y prejuicios (estereotipos de género, ingresos económicos, reconocimiento social, exigencias y desafíos, espacios de realización, creatividad y rutina, entre otros).

Construye argumentos que fundamentan y/o ponen en tensión las representaciones sociales analizadas, en el marco de la toma de decisiones y la construcción de proyectos vitales.

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de los requerimientos, desafíos y problemas propios de los estudios superiores y espacios de formación laboral, de los recursos con los que se cuenta y los necesarios para afrontarlos.

#### Indicadores de logro

Identifica las propias representaciones en relación a la continuidad de los estudios, para analizar su incidencia en las trayectorias imaginadas (carreras universitarias, terciarias, formación en oficios, cursos de actualización).

Reconoce las características generales de la educación superior y formación laboral (estructura y organización institucional, cultura académica, diferencias entre titulaciones y alcances-licenciaturas, profesorados, tecnicaturas, entre otras).

Identifica información clave para cursar los estudios superiores y/o formación laboral (vías de comunicación institucional, tiempos y espacios de cursado, modos de acceso y uso de materiales, modalidades de cursado, condiciones e implicancias de cursado- alumno regular, libre, promocional-, modalidades de evaluación, entre otra).

Indaga y evalúa, de manera estratégica, las oportunidades formativas existentes en la localidad y región (áreas de conocimiento, planes de estudio, perfiles, requisitos de ofertas de gestión estatal y privada, universitaria y educ. superior, formación laboral, entre otras).

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de las oportunidades y requerimientos del mundo del trabajo en la actualidad.

#### Indicadores de logro

Analiza el trabajo como organizador social, y sus efectos en la construcción subjetiva.

Identifica diferentes situaciones laborales (relación de dependencia/ autónomas/os, trabajo por jornada/ trabajo por proyecto u objetivos, estable/temporario, virtual/presencial, trabajo decente/precarización, entre otros).

Reconoce oportunidades y requerimientos socioproductivos de la región, para su organización y clasificación.

Indaga críticamente las potencialidades en la región, vinculadas con la economía sustentable y la economía financiera.



## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de instituciones, organizaciones y redes, con propósitos diversos, vinculadas con sus intereses (ambientales, políticas, culturales, sociales, educativas, de salud, entre otras).

## Indicadores de logro

Analiza y sistematiza información sobre instituciones, organizaciones y redes (acciones y actividades que realizan, poblaciones implicadas, territorios que abarcan, roles y modalidades de participación, entre otras), en las que pueda involucrarse al finalizar la escuela.

Reconoce intereses propios y saberes adquiridos, que puedan vincularse con propósitos y actividades realizadas por alguna de las instituciones, organizaciones o redes investigadas en las que pueden participar.

Identifica necesidades y/o problemáticas comunitarias que aún requieren abordajes creativos.

## 6.º año

### Espacio curricular: Formación para la Vida y el Trabajo

## Aprendizaje y contenido

Investigación de las transformaciones en las ocupaciones (tareas, herramientas, condiciones de trabajo, relaciones sociales) y en las economías locales, regionales e internacionales.

## Indicadores de logro

Analiza las tendencias globales que constituyen los escenarios de inserción socioocupacional y educativos (globalización, automatización, financiarización, división internacional del trabajo, inteligencia artificial, entre otros).

Indaga los escenarios locales de inserción socioocupacional y educativos, haciendo hincapié en la desigualdad social, desigualdades de género, desempleo, cambios y continuidades en trabajos y oficios, áreas socioproductivas promovidas, asistencia social, entre otras posibilidades.

Analiza críticamente las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el concepto de la OIT “trabajo decente” (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, desconexión digital, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo), logros y materias pendientes.

Diferencia modos de organización productiva y sus efectos en las relaciones laborales y sociales, considerando emergentes actuales (industria 4.0, comercio electrónico, financiamiento colectivo, startups, economía circular, regenerativa, social y solidaria, de cuidado, entre otras).

Analiza las oportunidades de inserción que posibilita el modelo de desarrollo inclusivo y sostenible en lo ambiental, económico y social, y que promueve la integración de la economía de las 4C (circular, del conocimiento, comunitaria y creativa).

Conoce medios de pago e instrumentos de inversión, para la planificación e inclusión financiera en la actualidad.



## Aprendizaje y contenido

Análisis de las características, organización y demandas de las ocupaciones en las que se proyectan en el corto y mediano plazo.

## Indicadores de logro

Indaga con profundidad en oportunidades para la continuidad de los estudios y campos de ocupación que sean de su interés.

Explora en las ocupaciones de su interés y su inserción en el entramado productivo local e internacional, a fin de conocer los requerimientos y saberes necesarios para su inclusión.

Reconoce y utiliza tecnologías y metodologías actuales propias de los ámbitos y ocupaciones en los que se proyecta.

Elige ámbitos para la realización de experiencias formativas situadas en los que se proyecta (prácticas educativas).



## Meta

Participar de manera comprometida en el diseño, implementación y evaluación de proyectos y experiencias formativas, integrando saberes y herramientas, y desarrollando habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales para su inclusión plena en ámbitos educativos, laborales y comunitarios.

### 4.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

#### Aprendizaje y contenido

Diseño e implementación de un proyecto de intervención sociocomunitaria.

#### Indicadores de logro

Analiza experiencias escolares y extraescolares de intervención sociocomunitaria, comparando propósitos, modos de trabajo, reconocimiento de la/del otra/o, involucramiento con la comunidad, alcance y sustentabilidad) para pensar el diseño de los propios proyectos sociocomunitarios a realizar.

Identifica recursos, redes y posibilidades para abordar el/los problema/s definido/s.

Planifica una propuesta de trabajo, para realizar una intervención sociocomunitaria (plantea objetivos, distribuye roles y tareas, organiza un plan de trabajo, determina recursos, viabilidad y redes necesarias a construir).

### 5.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

#### Aprendizaje y contenido

Exploración y despliegue de saberes para la continuidad de los estudios superiores y la formación laboral.

#### Indicadores de logro

Evaluá la propia modalidad de estudio en su trayectoria escolar (potencialidades, dificultades y posibilidades de superarlas) con proyección para la continuidad de los estudios en otras instituciones, organizaciones, y en diferentes modalidades.

Desarrolla prácticas de oralidad, lectura y escritura para aproximarse a la terminología específica de áreas del conocimiento, oficios y profesiones de interés.

Planifica el estudio de manera individual y grupal, utilizando diversas estrategias de organización del tiempo, según objetivos y tareas, para lograr mayor autonomía.

Participa en situaciones que permiten la apropiación de algunos saberes y prácticas propias de la cultura del ámbito académico (visitas a instituciones educativas, clases abiertas, foros, entre otras).

Usa herramientas digitales para el estudio, la producción y comunicación de conocimiento sobre temas especializados, de manera individual y grupal.



## Aprendizaje y contenido

Análisis de información y manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral.

### Indicadores de logro

Analiza fuentes de información laboral, construyendo criterios sobre confiabilidad, veracidad, efectividad, y diferenciándolas de aquellas confusas, poco creíbles o dudosas.

Evalúa obstáculos que puedan surgir en la búsqueda laboral (requisitos, distancias y condiciones, estereotipos de género, entre otros), para pensar alternativas de solución.

Desarrolla prácticas de escritura formales, propias de los ámbitos laborales (notas de solicitud de trabajo o de difusión laboral, carta de presentación en diversos formatos, cartas formales con diversos destinatarios en una organización u empresa, entre otras).

Pondera y recrea prácticas comunicacionales enmarcadas en ámbitos laborales (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, comunicación de un proyecto, entre otras).

Construye su *curriculum vitae*, a partir del conocimiento, la apropiación de diversos géneros y herramientas digitales para organizar y comunicar la experiencia laboral y personal.

## 6.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

## Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias formativas situadas en ámbitos educativos, laborales y comunitarios, para la integración de saberes escolares y extraescolares que contribuyan a una inclusión plena.

### Indicadores de logro

Conoce las prácticas educativas, el sentido y el aporte específico que cada una puede realizar a la inclusión educativa y sociolaboral como experiencia de aprendizaje (acompañamiento vinculado con lo educativo y laboral, emprendimientos escolares de producción de bienes y servicios, pasantía vinculada con lo educativo y laboral, práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar y formación laboral).

Participa, de manera asertiva, en prácticas comunicacionales diversas y propias de los ámbitos donde realiza la experiencia formativa (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, entre otras).

Pone en práctica y se apropiá críticamente de las rutinas, códigos, valores y normas de la ocupación en la que realiza sus prácticas educativas.

Analiza críticamente los saberes que se requieren en un determinado sitio de desempeño ocupacional, en el que realiza sus prácticas educativas.



## Meta

Construir proyectos vitales ejerciendo el derecho a elegir entre alternativas posibles, a través de la toma de decisiones informadas y fundamentadas.

### 4.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

#### Aprendizaje y contenido

Participación en procesos de evaluación de proyecto, identificando fortalezas, dificultades y alternativas de mejora, para su socialización con la comunidad.

#### Indicadores de logro

Registra y sistematiza las prácticas de intervención sociocomunitaria.

Valora de manera colectiva lo realizado en el proyecto (objetivos propuestos, decisiones que se tomaron en el proceso, modos de resolución de situaciones problemáticas, entre otros) y la sostenibilidad del proyecto.

Analiza la incidencia de la realización del proyecto sociocomunitario en la autoperccepción y valoración de sí misma/o (autoestima, confianza en sus propias capacidades y reconocimiento de estas), y en el desarrollo de saberes vinculados con su realización (trabajo colaborativo, toma de decisiones, resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad, entre otros).

Comunica, de manera creativa, a la comunidad implicada, las reflexiones y evaluaciones construidas colectivamente sobre las prácticas y vivencias sociocomunitarias.

### 5.º año

Espacio curricular:  
**Formación para la Vida y el Trabajo**

#### Aprendizaje y contenido

Representación de futuros deseables y probables para la continuidad de los estudios y/o la inserción en ámbitos sociolaborales.

#### Indicadores de logro

Expresa, a través de diversos lenguajes, futuros deseables y probables en áreas de su interés.

Comparte reflexiones e inquietudes en relación con los saberes necesarios para la continuidad de los estudios en Educación Superior, la inclusión en el mundo del trabajo y en organizaciones de la comunidad.

Bosqueja itinerarios deseables de inserción, contemplando la finalización de la educación secundaria.

**6.º año****Espacio curricular:  
Formación para la Vida y el Trabajo** **Aprendizaje y contenido**

Evaluación y valoración de las experiencias formativas realizadas, en relación con la construcción de los propios proyectos vitales.

 **Indicadores de logro**

Registra y sistematiza los saberes adquiridos en las experiencias formativas e identifica aquellos que quisiera aprender y/o profundizar.

Analiza la incidencia de la realización de las prácticas educativas, en la autopercepción y valoración de sí misma/o (autoestima, confianza en sus propias capacidades y reconocimiento de estas), y en el desarrollo de saberes generales y específicos vinculados con las áreas de interés.

Reflexiona sobre los modos de aprender en distintos escenarios y situaciones vividas en las experiencias formativas, para valorar su capacidad de agencia en la interacción reflexiva con el entorno.

Construye un mapeo de las organizaciones en las que podría participar después de la escuela para su inclusión educativa y sociolaboral (búsqueda laboral, orientación vocacional y socio ocupacional o reorientación, programas, becas, asistencia social, entre otras).

Planifica itinerarios deseables y probables de inserción, vinculados con ocupaciones y/o ámbitos de interés.

## Referencias

- Ministerio de Educación de la Nación. (2014). *Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias* (2.ª ed.). Buenos Aires. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/04/orientaciones\\_para\\_el\\_desarrollo\\_institucional\\_de\\_propuestas\\_de\\_ensenanza\\_sociocomunitarias.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/04/orientaciones_para_el_desarrollo_institucional_de_propuestas_de_ensenanza_sociocomunitarias.pdf)
- Garino, M. D. (2020). *Entre la escuela y el trabajo: Trayectorias educativo-laborales de egresados/as de escuelas secundarias* (1.ª ed.). Neuquén: Topos, editorial del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales. (IPEHCS).
- Jacinto, C. (Coord.). (2016). *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones* (1.ª ed.). Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).
- Majó, F. M., & Baqueró, M. (2014). *8 ideas clave: Los proyectos interdisciplinarios*. Editorial Graó
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Ritchhart, R. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.



 CURRÍCULUM  
**cordoba**